Методические рекомендации методистам, педагогам дополнительного образования

1. Классификация учебных занятий

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. В системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Учебное занятие – это:

Ø Модель деятельности педагога и детского коллектива;

Ø Ограниченная временными рамками форма организации учебного процесса, предполагающая не только передачу знаний, умений и навыков детям по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но прежде всего развитие;

Ø Время, в течение которого учащиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.

Что же необходимо для того, чтобы провести качественное, результативное занятие? Определим функции современного занятия:

Обучающая – состоит в овладении учащимися систематизированными знаниями, умениями и навыками по избранному направлению;

Развивающая – помогает развитию у ребят познавательных процессов (наблюдательности, памяти, мышления, речи, воображения) и умственных способностей;

Воспитывающая – заключается в формировании у детей ценностных ориентаций, отношений, волевых, эмоциональных качеств личности и других черт характера.

Перечисленные функции занятия образуют взаимозависимую триаду.

Побуждающая – (стимулирующая) функция: способность занятия стимулировать у всех учащихся устойчивую познавательную потребность, интерес к знаниями и к активной познавательной деятельности. Эта функция решающая, она обеспечивает осуществление первых трех функций занятия, а усвоение занятий, развитие мировоззрения и мышления ребят возможно лишь в процессе и в результате активной личной познавательной деятельности. А это и есть предпосылки для самообразования и самовоспитания личности. Отсюда пятая функция – самообразовательная.

Все эти пять функций современного занятия тесно взаимосвязаны.

Исходя из современных научных представлений об учебном занятии, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов: обучающего, развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели по содержанию учебного материала. Цель – это механизм, с помощью которого педагог кодирует основное содержание и прогнозирует результаты своей деятельности воспитанников.

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить следующие их виды:

Обучающие занятия. Они преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Среди обучающих занятий можно выделить (по приоритетным задачам) следующие типы:

Тип учебного занятия	**Дидактическая цель**	**Структура**
Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления блока новой информации	Оргмомент. Актуализация знаний и умений. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия. Организация осмысления. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления. Анализ. Рефлексия.
Занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности воспитанников	Оргмомент. Мотивация. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях. Самостоятельное применение знаний. Самоконтроль и контроль.

		Коррекция. Рефлексия.
Занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности.	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности. Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях. Самостоятельное применение знаний в сходных и новых ситуациях. Самоконтроль и контроль. Коррекция. Рефлексия.
Занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать деятельность воспитанников по обобщению знаний и способов деятельности	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Анализ содержания учебного материала. Выделение главного в учебном материале. Обобщение и систематизация. Рефлексия
Занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности	1. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности воспитанников (контрольное занятие). 2. Организовать деятельность воспитанников по коррекции своих знаний и способов деятельности	Мотивация. Самостоятельное выполнение заданий. Самоконтроль. Контроль. Анализ. Коррекция. Рефлексия.

В сфере дополнительного образования далеко не все занятия с детьми ставят именно обучающие задачи. Среди других видов занятий можно назвать общеразвивающие и воспитательные занятия, которые в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств.

Например, к таким занятиям можно отнести занятие-диспут, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела. Кроме того, организуются специальные занятия, направленные на формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. К примеру, «огоньки» и коллективные праздники. Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом. Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

2. **Формы проведения занятий (организации деятельности детей)**

Формы проведения занятий в учреждении дополнительного образования разнообразны: лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция, олимпиада, турнир, викторина, аукцион знаний, брейн-ринг, КВН, интеллектуальный марафон, устный журнал, занятие-сказка.

Методы организации в УДОД используются следующие:

Словесные: рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Практико-ориентированной деятельности: тренинг, тренировка, упражнение, репетиция, составление докладов, рефератов.

Наблюдения: проведение наблюдений, зарисовки, фото-видеосъемка, проведение замеров.

Исследовательские: опыты, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.

Проблемного обучения: эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций.

Проектные и проектно-конструкторские: разработка проектов, моделирование ситуации, создание моделей, конструкций, создание творческих работ, литературных произведений, создание произведений декоративно-прикладного искусства.

Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные; на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра; деловая игра: компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядные: наглядные материалы; картинки, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, приборы; демонстративные опыты; видеоматериалы.

Психологические и социологические: анкетирование, интервьюирование, психологические тесты, создание и решение различных ситуаций, психологический театр.

3. Модель учебного занятия в УДОД.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности этапов, которые конструируются в соответствии с дидактической целью занятия. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу. Приемы работы педагога и воспитанников на каждом этапе зависят от содержания, цели, логики усвоения материала, состава группы и опыта творческой деятельности педагога и воспитанников. Каждый тип учебного занятия имеет свою структуру. Большинство авторов сходятся в том, что структура занятия представляет собой последовательную смену его частей, этапов.

В целом занятие любого типа можно представить в виде следующей модели:

Блоки	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1. Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
2. Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их корректировка	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	
Основной	3. Подготовительный	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
4. Усвоение новых	Обеспечение	Использование	

знаний и способов действий	восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений	вопросов и заданий, которые активируют познавательную деятельность детей.	
5. Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление ошибочных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.	
6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.	
7. Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий.	
8. Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	
Итоговый	9. Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми проводит итог занятия
10. Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, содержания и полезности учебной работы	
11. Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и	

		роли данного задания в системе последующих занятий

Каждый этап занятия отличается от другого сменой основного вида деятельности, содержанием и конкретными задачами.

Также важно обдумать, как активизировать познавательную деятельность школьников. Вариативность видов деятельности учащихся изменяет соотношение между долей руководства со стороны педагога и долей самостоятельной работы детей. При этом характер познавательной деятельности на занятии изменяется от репродуктивной к поисковой и творческой (постановка познавательных вопросов или задач, создание проблемных ситуаций).

Структурирование занятий по смысловым блокам с постановкой познавательных задач и проблемных ситуаций позволяет соединить содержательную и деятельностную (процессуальную) стороны учебного процесса, обеспечить единство деятельности педагога и учащихся на занятии.

4. **Основные требования к построению современных учебных занятий**.

Для проведения результативного учебного занятия необходима достаточно серьезная подготовка педагога к нему. Удастся ли занятие? Как удержать внимание ребят, развить интерес? Эти и многие другие вопросы волнуют практически каждого педагога. Что же является главным при подготовке занятия?

Это, конечно же, соблюдение условий:

~ Комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);

~ Адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;

~ Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;

~ Наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

~ Четкая организация начала занятия, мотивация детей на деятельность;

~ Наличие благоприятной психологической атмосферы;

~ Активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);

~ Полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.

Подводя итог вышесказанному, основные требования к построению занятия следующие:

· Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

· Целесообразное расходование времени занятия;

· Применение разнообразных педагогических средств обучения;

· Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками;

· Практическая значимость полученных знаний и умений.

5. Алгоритм подготовки учебного занятия.

I этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

Достигло ли занятие поставленной цели?

~ В каком объеме и качестве реализованы задачи на каждом из его этапов?

~ Насколько полно и качественно реализовано содержание?

~ Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?

~ За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

~ В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

~ Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

II этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего:

~ Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);

~ Обозначение задач учебного занятия;

~ Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;

~ Определение вида, типа занятия;

~ Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия;

~ Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

III этап. Обеспечение содержания учебного занятия:

~ Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия);

~ Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного, материала; подготовка заданий;

~ Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, оборудования и т. д.

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а как системы обучения, которая позволит полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого предмета.

6. Анализ учебного занятия.

Совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования, руководство учебно-воспитательным процессом невозможны без правильно организованного анализа учебного занятия.

Анализ учебного занятия – разбор содержания занятия по его составляющим (с разных точек зрения) для оценки в целом; один из основных способов изучения и обобщения опыта; одно из условий совершенствования педагогического мастерства.

Общие критерии анализа, как правило, следующие:

~ Место занятия в программе курса;

~ Реализация поставленных целей и задач в соответствии с разработанным планом;

~ Содержание и методы обучения (последовательность и оптимальное распределение времени; дифференцированный и индивидуальный подход, проблемные методы обучения), их соответствие возрасту детей;

~ Активизация познавательной деятельности детей, проявление их самостоятельности и творческих возможностей;

~ Этика отношений педагог-ребенок, общая психологическая атмосфера;

~ Педагогическая культура (культура речи педагога, умение реагировать на возникшую ситуацию);

~ Подведение итогов, формулирование выводов.