

**Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования**

Разработчик программы:
Шабазова Роза Дошлаковна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Мир творчества»
Направленность программы	Художественная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	7-12 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Да	
3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	Уровень программы.	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Частично	Лишняя информация в актуальности
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Частично	Не указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы.	Да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	Содержание программы.		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Мир творчества»*
рекомендована к реализации в ДЮТ Грозненского муниципального района.

Ф.И.О. должность экспертов:

Тазбиева Ш.Р. - заместитель директора по УВР

Сайдукаева Х.Х.- заместитель директора по УМР

Дата экспертизы: 31. 08. 2021 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом юных техников Грозненского муниципального района»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 03
от «28» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБУ ДО
«ДЮТ Грозненского
муниципального района»
«28» 08 2021г. Пр. № 61



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир творчества »**

Направленность программы: художественная
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория участников: 7-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Шабазова Роза Дошлаковна
Педагог дополнительного образования

с. Садовое
2021г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ

ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия) № 15 от «28» 08 2021 г.

Эксперты З.В.Ф. зам. директора по УМР - Бугаева Зулпа Докухажиевна

М.А.Ч. Ст.методист – МунаеваМедни Лом-Алиевна

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

интернет ресурсы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

1.2 Направленность программы-художественная.

1.3 Уровень освоения программы-стартовый.

1.4. Актуальность программы. Программа является «зоной ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Программа в сфере художественного творчества ставит перед учителем задачу научить понимать язык искусства через выполнение творческих работ в разных художественных техниках, используя доступные материалы. Увлекательные занятия позволяют ребенку открыть в себе творческие способности, развить пространственное мышление, чувство прекрасного, воспитывают умение наблюдать, стимулировать развитие памяти, мелкой моторики, чувства цвета, композиции. При выполнении работ на творческое воображение ребенок стоит перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии. Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем несравнима (легкость обработки, минимум инструментов).

1.5.Отличительные особенности.

Данная программа разработана на основе авторской программы « Мир творчества» на сайте педагога дополнительного образования. Автор –составитель: Лукьянчикова Елена Валерьевна.

Отличительная особенность данной программы от уже существующей в этой области заключается в том, что она носит комплексный характер овладения процессом технологии с различными материалами, включая изучение различных технологических приемов их обработки, расширяет круг возможностей детей, развивать пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности. А также программа стимулирует развитие мелкую моторику пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого ребенка , создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребенка.

1.6 Цель и задачи программы.

Цель:

- создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Задачи :

Обучающие:

- формировать у детей познавательную, исследовательскую, творческую активность; интерес к конструированию;
- обучение различным приемам работы с бумагой;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала.

Развивающие:

- развивать конструкторские навыки;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- формирование мировоззрения, трудовое, эстетическое воспитание;
- воспитание трудолюбия, аккуратности,
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде;
- поощрять самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
- организовать целенаправленную работу с родителями обучающихся.
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

1.7.Категория учащихся. Программа «Мир творчества» рассчитана на детей от 7-12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей.

1.8. Сроки реализации программы «Мир творчества» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 144 часа, численный состав обучающихся в группе 12-15 детей. Возраст детей от 7- 12 лет.

1.9.Формы проведения занятий: теоретические учебные занятия, практические учебные занятия, контрольные учебные занятия, тестирование с выполнением контрольных заданий. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза неделю по 2 часа.Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 мин.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

Обучающийся:

будут знать:

- технологию изготовления предметов прикладного искусства;
- художественный замысел, определять технику выполнения изделия, название художественных элементов, материал;
- соответствующую терминологию;
- правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с инструментами и приборам, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

будут уметь:

- пользоваться инструментами ручного труда, применять приобретенные навыки на практике;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием.

Метапредметные:

- интерес к познавательной деятельности;
- творческие способности в изобразительной деятельности, образное и логическое мышление, навыки мелкой моторики, память;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и объективно оценивать результаты собственного и чужого труда, находить возможности и способы устранения недоделок.

Личностные:

- развит устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам использования технологий и материалов;
- проявляться дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- сформирована культура общения в творческой группе, стремление оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам;
- сформировано уважительное отношение к труду.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебно-тематический план на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	

1	Раздел 1. Введение	2	2	Беседа	Беседа
2	Раздел 2. Работа с бумагой и картоном	80	6	74	Устный опрос. Практическое задание
3	Раздел 3. Работа с фоамираном.	14		14	Практическое задание
4	Раздел 4. Работа с бисером.	14		14	Практическое задание
5	Раздел 5. Работа с модулями.	8		8	Практическое задание
6	Раздел 6. Работа с пластилином.	8	1	7	Практическое задание
7	Раздел 7. Работа с бросовым материалом	12		12	Практическое задание
8	Раздел 8. Конструирование. Квиллинг. Итоговое занятие.	6		6	Тестирование, выставка
ВСЕГО		144	7	137	

2.2 Содержание разделов программы

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Правила по технике безопасности. Знакомство с программой кружка, целью и возможностями. Понятие о принципах работы с бумагой и инструментами. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях кружка.

Тема №2. Работа с бумагой.

Теория. Что такое бумага? Существует множество видов бумаги: бумага чертежно-рисовальная; писчая бумага; крашенная бумага; оберточная; обойная; цветочная; репсовая. Различают два направления бумаги: продольное и поперечное.

Практическая работа:

работа по закреплению знаний в сгибании и резании бумаги;
работа по закреплению знаний в построении чертежей моделей;
работа с шаблоном;
изготовление простых моделей из бумаги.

Что такое картон? Используют следующие виды картона:

Бурый древесный картон пригоден для изготовления плоскостных и объемных изделий самого различного характера.

Итоговое занятие проводится в форме игры (отгадывание кроссворда).

Практическая работа:

Фронтальная работа в приобретении навыков подрезки линии сгиба картона, обратить внимание на отличие нарезки бумаги от картона.

Конструирование из картона по готовому чертежу, отработка навыков в склеивании картона.

Работа с шаблоном, знакомство с разметкой деталей по шаблону.

Экономное использование материала в ходе разметки.

Изготовление моделей из картона.

Тема №3. Фоамиран.

Теория.

Прием выполнения лекало для цветов.

Беседа «Материалы для цветов и букетов», показ образцов, иллюстраций.

Подготовка к работе, полезные советы, материалы и инструменты. Пробные изделия.

Практическая работа.

Сборка цветов роза, лилия, георгин, ромашка, мак и объемные цветы.

Конструирование объемных изделий

цветочных композиций и т. д. Защита проектов

Тема №4. Квиллинг.

Теория. Правила техники безопасности, инструменты и материалы, История возникновения технологии бумагокручения–квиллинга. Волшебные свойства бумаги. Вырезание полосок для квиллинга, основные правила работы. Научить следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий, создавать изделия квиллинга, пользуясь инструкционными картами и схемами.

Практическая работа:

изготовление основных форм (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу и другие) и составление из них различных композиций (от простых до более сложных);

итоговое занятие проводится в форме творческого задания.

Тема № 5. Работа с бисером.

Теория. История техники бисероплетения. Инструменты, приспособления и материалы, используемые для работы. Правила безопасности труда и личной гигиены. Содержание рабочего места. Простые цепочки «в одну нить», «цветок, соединение лепестков». Разбор и зарисовка схемы (формулы) плетения. Возможные цветовые сочетания. Плетение на проволоке. Техника параллельного, дугового плетения. Подготовка основы для плоского панно. Общие сведения о композиции.

Практическая работа.

Соединения отдельных деталей, крепление фигур к основе. Оформление работы в рамках. Изготовление панно по темам:

цветы («полевой букет», «одуванчик»),;

насекомые («бабочка», «стрекоза»);

цветочные композиции по выбору, коллективная работа (деревья).

Тема №6. Пластилин. Беседа о народных промыслах. Показ готовых изделий.

Основы материаловедения. Пластилин-материал для лепки, изготовления сувениров.

Подготовка пластилина к лепке. Основные свойства (понятие вязкости).

Практическая работа: приемы лепки, последовательность операций при выполнении простых изделий. Раскатывание. Работа с шаблонами. Использование подручных средств (ножницы, чесночница, расческа, пуговица- штамп, вилка и т.д.).

Склеивание, оправка, сушка, роспись. Плоские, объемные изделия. Зверушки, цветы и т. д.

Тема №7. Квиллинг.

Теория. Материалы, инструменты и приспособления. Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы. Разметка. Теоретическое и практическое занятие в групповой форме.

Практическая работа.

Бабочка из квиллинга.

Тема № 8. Бросовый материал.

Теория. Бросовый материал даёт огромные возможности для осуществления фантазий. Самое интересное, что такой материал для поделок в этом случае находится под рукой.

Общее понятие о пластиковых бутылках.

Практическая работа:

Изготовление цветочек из пластиковых бутылок.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является периодическая организация выставок, что дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы.

Формы аттестации:

Входная: В качестве диагностики используется

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;

Текущая: тематические задания на выполнение творческих работ в указанной технике.

Промежуточная: промежуточные тесты, альбом работ.

Итоговый тест: итоговые тесты, выполнение творческой работы в любой технике на выбор обучающегося.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в соревнованиях различных уровней и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом.

Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в соревнованиях различных уровней, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в соревнованиях

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Помещение для учебных занятий.

- дидактический материал, иллюстрации,
- цветная бумага
- клей ПВА
- термо-клей
- фоамиранглитерный
- ножницы
- бисер, проволока, леска, необходимые инструменты при бисероплетение.
- бумага, краски, кисточки.
- пластилин, столы, стулья.

4.2 Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно -методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
Квиллинг	Групповая, Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. - www.apus.ru	Словесные Наглядные
Аппликация из бумаги.	Групповая, индивидуальная.	Дидактические	Словесные Наглядные

	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия.	Репродуктивный
Работа с фоамираном	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия .	Словесные Наглядные Репродуктивный
Работа с пластилином	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Работа с бисером	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный

Список используемой литературы:

Литература для педагога.

- 1.Белякова,О.В. Плетение из бисера. Креативные техники.–М.,АСТ,2010.- 0с.
- 2.Бульба,Наталья Плетение из бисера и бусин.–М.,АСТ-Пресс Книга,2012.-80с.
- 3.Иванова,Ю.Плетениеиз бисера и проволоки-М,2013.-0с.
- 4.Мруз,Елена Плетение из бисера и бусин-М, АСТ-Пресс Книга,2013-112с.
- 5.Тейлор К.Бисер.55 соврем.оригинал.идей.-М,К0,000 Академия Холдинг, 2010.
- 6.Чернобаева Л.М. Фоамиран. Волшебные цветы. – М., ООО «Издательство «АСТ», 2015

Литература для детей и родителей.

- 1.Лаукина М.Бисер.-М, Издательство Эксмо, 2010.
- 2.Божко Л. Бисер. Уроки мастерства –М,Владос,2012.
- 3.Исакова Э. Ю., Стародуб К.И., Ткаченко Т. Б. Сказочный мир бисера. Плетение на леске. – Ростов-на- Дону 2004

Интернет ресурсы:

- https://www.youtube.com/playlist?list=PLi06ofLQ-CYBIQN7wmSMOOIU_pUApoM2
- <https://biserok.org/category/cveti-iz-bisera-shema/>
- <https://izbiserka.ru/category/master-klassy-biseroptenija/cvety-iz-biser>

Приложение №1
к программе «Мир творчества»

Календарный учебный график

№п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	14.09.2021г		Пассивная	2	Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД, правила поведения. Знакомство. Вводное занятие.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа Лекция
2.	20.09..2021г		Практическая работа.	2	Закладка из бумаги.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
3.	21.09.2021г		Практика, теория	2	Краски осени. Осенний пейзаж.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Устный опрос.
4.	27.09.2021г		Практика, теория	2	Рисование. Листья .	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
5.	28.09.2021г		Интерактивная	2	Твое настроение. Рисуем дождь.	МБОУ «СОШ с.	Входная. (беседа, творческое

						Садовое имени А-Х. Кадырова»	задание)
6.	04.10.2021г		Практическая работа	2	Поделка из бумаги	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа
7.	05.10.2021г		Практическая работа	2	Осенняя корона из бумаги	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
8.	11.10.2021г		Практическая работа	2	Аппликация из цветной бумаги «Георгины»	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Тестирование
9.	12.10.2021г		Практическая работа	2	Резинка из фоамирана	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение. Беседа.
10.	18.10.2021г		Практическая работа	2	Резинка из фоамирана	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
11.	19.10.2021г		Практическая работа	2	3Дкартины (аппликации)	МБОУ «СОШ с. Садовое	Беседа. Педагогическое наблюдение

						имени А-Х. Кадырова»	
12.	25.10.2021г		Практическая работа	2	3Дкартины (аппликации)	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
13.	26.10.2021г		Практическая работа	2	Мир полон украшений. Как мазками нарисовать простые по форме цветы.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение. Беседа
14.	01.11.2021г		Практическая работа	2	Мир полон украшений. Как мазками нарисовать простые по форме цветы.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа, творческое задание.
15.	02.11.2021г		Практическая работа	2	Объемные поделки из бумаги «Лебедь»	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
16.	08.11.2021г		Практическая работа	2	Объемные поделки из бумаги «Лебедь»	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
17.	09.11.2021г		Практическая работа	2	Изготовление цветов из	МБОУ «СОШ с.	Педагогическое наблюдение

					фоамирана	Садовое имени А-Х. Кадырова»	
18.	15.11.2021г		Практическая работа	2	Изготовление цветов из фоамирана	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
19.	16.11.2021г		Практическая работа	2	Лепка из пластилина. Рабо- та по замыслу уча- щихся.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
20.	22.11.2021г		Практическая работа	2	Лепка из пластилина. Рабо- та по замыслу уча- щихся.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
21.	23.11.2021г		Практическая работа	2	«Объемные цветы».	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
22.	29.11.2021г		Практическая работа	2	«Лилия»	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
23.	30.11.2021г		Практическая работа	2	«Ромашка»	МБОУ «СОШ с. Садовое	Беседа

						имени А-Х. Кадырова»	
24.	06.12.2021г		Практическая работа	2	Коллективная работа. Новогодние игрушки.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
25.	07.12.2021г		Практическая работа	2	Новогодние снежинки из бумаги.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Контрольная проверка.
26.	13.12.2021г		Практическая работа	2	Новогодние поделки из фоамирана	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
27.	14.12.2021г		Практическая работа	2	Зимний пейзаж	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
28.	20.12.2021г		Практическая работа	2	Изготовление открытки к Новому году	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
29.	21.12.2021г		Практическая работа	2	Изготовление поделки «Елочка»	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа. Устный опрос

						Кадырова»	
30.	27.12.2021г		Практическая работа	2	Изготовление поделки «Елочка»	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Педагогическое наблюдение
31.	28.12.2021г		Практическая работа	2	Зимний цветок	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Педагогическое наблюдение
32.	11.01.2022г		Практическая работа	2	Новогодний рисунок	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Педагогическое наблюдение
33.	17.01.2022г		Теория, практика	2	« Елочка – красавица» Впечатления о прошедшем празднике	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Беседа. Устный опрос.
34.	18.01.2022г		Практическая работа	2	Поделка из пластиковой бутылки	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Беседа. Педагогическое наблюдение
35.	24.01.2022г		Практическая работа	2	Пальма из пластики.	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Педагогическое наблюдение

36.	25.01.2022г		Практическая работа	2	Цветок из пластики	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа. Педагогическое наблюдение
37.	31.01.2022г		Практическая работа	2	Цветок из пластики.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа. Педагогическое наблюдение
38.	01.02.2022г		Практическая работа		Корзина из пластики	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
39.	07.02.2022г		Практическая работа	2	Рисование по теме. 23- февраля.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
40.	08.02.2022г		Практическая работа	2	Поэтапное рисование фигуры собака, кошки	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа. Педагогическое наблюдение
41.	14.02.2022г		Практическая работа	2	Плетение из бисера.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа. Педагогическое наблюдение
42.	15.02.2022г		Практическая	2	Дерево из бисера	МБОУ	Беседа.

			работа			«СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Педагогическое наблюдение
43.	21.02.2022г		Практическая работа	2	Дерево из бисера	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	
44.	22.02.2022г		Практическая работа	2	Браслет из бисера	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Беседа . Педагогическое наблюдение
45.	28.02.2022г		Практическая работа	2	Браслет из бисера	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Контрольная проверка
46.	01.03.2022г		Практическая работа	2	Изделие «Ваза». Коллективная работа.	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Беседа. Педагогическое наблюдение
47.	07.03.2022г		Практическая работа	2	«Ромашка»	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Беседа. Педагогическое наблюдение
48.	14.03.2022г		Практическая работа	2	Рисование по	МБОУ «СОШ с.	Педагогическое наблюдение

					замыслу детей.	Садовое имени А-Х. Кадырова»	
49.	15.03.2022г		Практическая работа	2	Вводное занятие.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа. Устный опрос.
50.	21.03.2022г		Практическая работа	2	Цветы из цветной бумаги.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа. Педагогическое наблюдение
51.	22.03.2022г		Практическая работа	2	Рисование весеннего пейзажа	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа. Педагогическое наблюдение
52.	28.03.2022г		Практическая работа	2	Стенная бумажная идея	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
53.	29.03.2022г		Практическая работа	2	Пионы из фоамирана	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа. Творческое задание
54.	04.04.2022г		Практическая работа		Пионы из фоамирана	МБОУ «СОШ с. Садовое	Педагогическое наблюдение

						имени А-Х. Кадырова»	
55.	05.03.2022г		Практическая работа	2	Стенная идея из пластики	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
56.	11.04.2022г		Практическая работа	2	Стенная идея из пластики	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа. Творческое задание
57.	12.04.2022г		Практическая работа	2	Цветы из бисера	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
58.	18.04.2022г		Практическая работа	2	Цветы из бисера	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
59.	19.04.2022г		Практическая работа	2	Лепка из пластилина Разные игрушки.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение
60.	25.04.2022г		Практическая работа	2	Лепка из пластилина. Разные игрушки	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Педагогическое наблюдение

						Кадырова»	
61.	26.04.2022г		Практическая работа	2	Рыбка из модулей	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Педагогическое наблюдение
62.	25.04.2022г		Практическая работа	2	Подсолнух из цветной бумаги	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Педагогическое наблюдение
63.	02.05.2022г		Практическая работа	2	Рисование по теме.	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Беседа. Опрос. Педагогическое наблюдение
64.	03.05.2022г		Практическая работа	2	«Флаг России».	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Беседа. Педагогическое наблюдение
65.	02.05.2022г		Практическая работа	2	Объемная аппликация из бумаги	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Педагогическое наблюдение
66.	10.05.2022г		Практическая работа	2	Ваза из модулей	МБОУ «СОШ Садовое имени А-Х. Кадырова» с.	Беседа. Педагогическое наблюдение

67.	16.05.2022г		Практическая работа	2	Ваза из модулей	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	
68.	17.05.2022г		Практическая работа	2	Весенняя бабочка из квиллинга	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа, педагогическое наблюдение
69.	23.05.2022г		Практическая работа	2	Аппликация из квиллинга.	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	
70.	24.05.2022г		Практическая работа	2	Цветы из гоф-ри	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Беседа. Педагогическое наблюдение
71.	30.05.2022г		Практическая работа	2	Цветы из гоф-ри	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
72.	31.05.2022г				Итоговая выставка	МБОУ «СОШ с. Садовое имени А-Х. Кадырова»	Выставка

Тема: «Новогодняя ёлочка»

Цели деятельности учителя:

1. Научить технике выполнения новогодней игрушки «Ёлочка».
2. Развивать умение учащихся анализировать технологические карты с целью использования их на практике, моторику пальцев, фантазию.
3. Развивать умение рассуждать, обсуждать, анализировать, выполнять работу с опорой на схемы и инструкционные карты.
4. Развивать художественные и конструкторско – технологические способности.
5. Учить работе в группе, сотрудничеству, распределению и выполнению ролей.
6. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Оборудование для педагога: образец изготовления работы.

Оборудование для обучающихся: цветная бумага, ножницы, клей

Этапы занятий	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формирование УУД и ТООУ
Орг. момент	-Красиво встаньте, проверьте свое рабочее место. - Сядьте, ребята, выпрямите спинки и послушайте меня.	Приветствуют педагога, настраиваются работать.	Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества; - управление поведением партнёра; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом; - постановка учебной

			задачи на основе соотнесения того, что уже известно; - оценка, контроль; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
Актуализация знаний.	Беседа. Сейчас вам предстоит самим отгадать тему. Посмотрите в окно. Какое сейчас время года? (Зима) - А как вы определили? (На улице снег, с деревьев опали все листочки, птицы улетели на юг, стало холодно) - А какой праздник к нам приближается? (Новый Год) - Конечно! До него осталось совсем немного времени и пора начинать готовиться к этому волшебному празднику. - Ребята, а как вы со своей семьей готовитесь к Новому Году? - Какой самый главный предмет для новогоднего праздника? (ёлка).	- отвечают на вопросы, - рассуждают, - приводят примеры	Познавательные : 1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. 2. Формируем умение представлять информацию в виде схемы. 3. Формируем умение выявлять сущность особенности объектов.

Постановка учебной проблемы.	- Вы догадались, что мы сегодня будем делать? - Посмотрите, какую ёлочку мы с вами будем делать (показывает образец). А как вы думаете, что нам для этого понадобится? С какой технологией мы с вами познакомились? - Что это за технология? А теперь давайте попробуем сформулировать тему нашего занятия. Тема нашего занятия – «Новогодняя ёлочка» -Что хотим узнать? Чему научиться? Цель: изготовить новогоднюю ёлочку.	-формулируют тему урока и цели -отвечают на вопросы, -рассуждают, - приводят примеры Торцевание (обучающиеся рассказывают о технологии)	4. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. 5. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. 6. Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.
Развитие умения - применения нового знания.	-И сейчас мы переходим к основной части нашей работы. Вы будете работать в группах, давайте вспомним правила работы в группах? <u>Правила работы в группе</u> 1.Думай, слушай, высказывайся. 2. Говори спокойно ясно, только по делу. 3. Уважай мнение других. 4. Записывай идеи. 5. Не спрашивай у педагога, спрашивай у группы. 6. В группе равные возможности успеха. 7. Не бери всю инициативу на себя. 8. Помогай товарищам, если они об этом	Цветная бумага, клей, ножницы. Самостоятельная работа. Обучающиеся делятся на группы по 2-3 человека. Каждая группа определяет свой замысел, выбирает тему, распределяет роли и изготавливает ёлочку с опорой на инструкционную карту.	Коммуникативные УУД 1. Формируем умение слушать и понимать других. 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в парах и группах. Регулятивные 1. Формируем умения

просят. 9. Точно выполняй возложенную на тебя роль. 10. Не жди подсказки. 11. Успех команды зависит от каждого. -Какие материалы и инструменты нам понадобятся? А как нужно пользоваться ножницами? -Давайте сейчас вместе с вами вспомним эти правила. Правила работы с ножницами. 1. <i>Не оставляй ножницы раскрытыми.</i> 2. <i>Передавай ножницы кольцами вперёд.</i> 3. <i>При работе не держи ножницы концами вверх.</i> 4. <i>Не приближай пальцы левой руки к линии отреза.</i> Как же правильно работать с клеем? При работе с клеем: 1. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы 2. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее. 3. Закончив работу закрой клей крышкой. 4. Руки после работы хорошо вымой с мылом. -Проверьте все ли у вас готово на столе?	Дети отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выполняют	учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
--	--	--

Изготовление изделия	1) Взять два листа зелёной бумаги, положить их друг на друга. 1) Обвести шаблон ёлочки. 2) Вырезать (получится 4 ёлочки). 3) Склеить по две детали. 4) Сделать надрезы. 5) Соединить детали. 6) Украсить ёлочку. 7. -Теперь давайте все встанем и немного отдохнем, чтобы потом хорошо выполнить работу. 1. Изготовление новогодней ёлочки. -Если возникают трудности, обращайтесь за помощью. Во время изготовления изделия, учитель задаёт детям вопросы: - что ты делаешь? - Почему ты так делаешь? - Что ты сделал(а)? 2. Уборка рабочих мест. 3. Оценка работы. Вопросы к обучающемуся , индивидуально оценивающему свою работу (начало формирования алгоритма самооценки): – Что тебе нужно было сделать?	работу. Убирают рабочие места. Оценивают свою работу.	Регулятивные : - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно; - оценка, контроль; <i>Познавательные УУД:</i> -поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
------------------------------------	---	--	--

	– Удалось тебе сделать то, что ты задумал? – Ты справился с работой или есть недочёты? – Ты выполнил всё сам или с чьей-то помощью? – Как бы ты оценил свою работу? – Сейчас мы вместе с ... (<i>имя ученика</i>) учились оценивать свою работу.		Личностные : -сохранять мотивацию к учёбе; -ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; -развивать способность к самооценке;
Итог занятий. Рефлексия	– К чему научились? Какие знания и умения помогли вам сегодня аккуратно и красиво выполнить работу? – Что у вас получилось лучше всего? – В чём испытали затруднения?	Создают выставку работ Анализируют свою деятельность на занятий	Личностные 1. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. ТООУ

Тестовые задания для обучающихся.

1. Работа с бумагой и картоном.

Проверка знаний правил техники безопасности, их соблюдение, организация рабочего места

1. Выбери три правильных ответа при работе с ножницами.

- а) Перебрасывать ножницы через стол.
- б) Ножницы должны быть с острыми концами.
- в) Передавать ножницы кольцами от себя.
- г) Использовать ножницы по назначению.
- д) Следить за движением лезвий во время работы.
- е) Хранить ножницы в чехле или отведенной коробочке.

2 Выбери три правильных ответа при работе с клеем.

- а) Выбирать кисточку в зависимости от выполняемой работы (большая или маленькая поверхность для нанесения клея).
- б) Набирать большое количество клея на кисть.
- в) Излишки клея убирать, осторожно прижимая её к краю ёмкости.
- г) Кисточку после работы хорошо промыть или поставить в ёмкость с водой (подготовить для мытья все кисточки).
- д. После работы с клеем руки мыть необязательно.

5. Выбери три правильных ответа при работе с канцелярским ножом.

- а) Для резания бумаги небольшую часть лезвия.
- б) Когда нож находится в нерабочем состоянии, лезвие должно быть внутри.
- в) При работе с канцелярским ножом необязательно быть внимательным.
- г) При резании картона удобно пользоваться линейкой.

Проверка знаний приемов работы и умение применять их практике

1. Восстанови правильную последовательность выполнения изделия в технике «оригами».

- а) Декоративное оформление работ.
- б) Подбор бумаги определённого цвета.
- в) Изготовления исходной формы.

- г) Определение последовательности работы.
- д) Складывание базовой формы.
- е) Сборка и склеивание деталей.
- ж) Работа по схеме.

2. Восстанови правильную последовательность выполнения аппликации из бумаги.

- а) Наклеивание деталей изображения.
- б) Раскладывание деталей изображения на фоне.
- в) Подбор бумаги.
- г) Вырезание деталей изображения.
- д) Высушивание аппликации.
- е) Выбор сюжета(натуры, узора).

3. Восстанови правильную последовательность выполнения поделки в технике «квиллинг».

- а) Выбор бумаги.
- б) Склеивание деталей.
- в) Заготовка полосок из бумаги.
- г) Рассматривание образца.
- д) Скручивание деталей.
- е) Сборка поделки.
- ж) Оформление работы.

4. Какой материал используется в технике «квиллинг». Выбери правильный ответ.

- а) Глина.
- б) Пластилин.
- в) Кожа.
- г) Бумага.
- д) Картон.

5. Когда возникла техника «квиллинг». Выбери правильный ответ.

- а. 20 век.
- б. Конец 18 века.

- в. Середина 9 века.
- г. Конец 14 века.
- д. Начало 21 века.

6. Кто впервые начал заниматься «квиллингом». Выбери правильный ответ.

- а. Купцы.
- б. Монахини.
- в. Крестьяне.

Выводы: Результаты промежуточной диагностики позволяют педагогу определить уровень теоретической подготовки обучающихся по конкретной теме выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Итоговая диагностика

Итоговая диагностика предусматривает проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, которые определены общеобразовательной программой. Диагностика может проводиться разных формах - это могут быть защита творческих проектов, самостоятельные практические работы, выставки. Самыми оптимальными вариантами для направления декоративно прикладного искусства являются защита творческих проектов и индивидуальные выставки с защитой своих работ. Рассмотрим методику их организации и проведения.