

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Рекомендовано решением  
педагогического совета  
Протокол № 03  
от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО  
«ДЮТ Грозненского  
муниципального района»  
А.К.Эльдарова  
от «28» 08 2020г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная  
программа**

**«Арабский язык для малышей»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Гичиева Бирлант Вахидовна  
педагог дополнительного образования

с. Садовое  
2020 год

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке ДОП.
- 1.2. Направленность.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.3. Отличительные особенности программы.
- 1.4. Педагогическая целесообразность
- 1.5. Адресат программы.
- 1.6. Уровень освоения программы.
- 1.6. Форма обучения.
- 1.7. Режим занятий.
- 1.8. Особенности организации образовательного процесса
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел 2. Содержание программы.**

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Содержание учебного плана.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

### **Список литературы.**

### **Приложение 1.**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная база к разработке программы.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).  
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
5. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Приказ министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**Направленность программы – социально-гуманитарная**, разработана для детей в возрасте 5-7 лет.

**Актуальность программы**-обусловлена также практической значимостью. В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

**Отличительной особенностью и новизной** программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

**Педагогическая целесообразность** использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

**Категория обучающихся.** Программа ориентирована на обучающихся дошкольного возраста (5-6 лет), которые проявляют интерес к практической работе в области изучения иностранного языка.

**Уровень освоения программы:**

Настоящая программа имеет **стартовый уровень**. Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели. Место педагога в деятельности меняется по мере развития интереса и овладения детьми навыками конструирования. Основная задача на всех этапах освоения программы - содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

**Форма обучения** – очная

Форма организации занятий – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Состав группы 12-15 человек

**Режим занятий** – в первый год обучения занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Всего 72 часа в год, согласно СанПиН.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Реализация программы «Арабский язык для малышей» предусматривает разных форм и методов организации занятий. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников арабскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования арабского языка детьми. Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся и особенностями направления образовательной деятельности. Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

**Цель:**

– создание благоприятных условий социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка посредством изучения иностранного языка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- научить детей правильному произношению арабских звуков и правильному интонированию высказывания на арабском языке;
- сформировать словарный запас на арабском языке для того,

чтобы дети могли называть на арабском предметы и объекты;  
- подготовить детей к сообщению информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на арабском языке;

**Развивающие:**

- подготовить обучающихся к самостоятельному и открытому выражению своих мыслей, потребностей, отношения, намерения и желания в речевой форме со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием элементарных средств арабского языка;
- сформировать готовность к совместной деятельности с сверстниками.

**Метапредметные:**

- развивать творческое и логическое мышление и воображение.
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Личностные**

- формировать потребности в саморазвитии.
- формировать активную жизненную позицию.
- развивать культуру общения.

**Планируемые результаты:**

В результате реализации программы «Арабский язык для малышей» необходимо обеспечить достижения обучающихся следующих личностных и метапредметных результатов:

**Личностные результаты:**

- дети смогут адекватно открыто свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме, в том числе с использованием элементарных средств арабского языка;
- дети смогут участвовать в совместной деятельности с сверстниками;
- дети будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.

**Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы решения;
- умение планировать, контролировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**Предметные результаты:**

- дети смогут правильно произносить арабские звуки и правильно интонировать высказывания на арабском языке;
- дети будут обладать сформированным словарным запасом на Арабском языке для того, чтобы называть на арабском предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- дети смогут сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях в форме простых фраз на арабском языке;

**Содержание учебного плана**  
« Арабский язык для малышей»

**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Алфавит и огласовки	8	2	6	Устный опрос, беседа
2	Мой дом (ванная комната, зал, ковер, полка, книжный шкаф, кухня, кухонный шкаф спальня)	8	2	6	Устный опрос, беседа
3	Одежда ( рубашка, брюки, галстук, костюм, свитер, футболка, платье, юбка, шляпа)	8	2	6	Устный опрос, беседа
4	Город и общественные места (здание, проспект, университет, больница, торговый центр, библиотека, музей, кафе)	8	2	6	Устный опрос, беседа
5	Числа (1-20)	8	2	4	Устный опрос, игры
6	Антонимы и Синонимы	8	2	4	Устный опрос, игры
7	Животные (дикие животные, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные)	8	2	4	Устный опрос, беседа
8	Части тела (руки, ноги, голова, шея, спина, плечо, живот)	8	2	4	Устный опрос, беседа, игры
9	Полезные выражения (Доброе утро! Береги себя! До новой встречи! Хорошего дня! Хороших выходных!)	8	2	4	Устный опрос, беседа, игры
10	Продукты питания и напитки (хлеб, сыр, молоко, вода, кефир, компот,	8	2	3	Устный опрос, беседа, игры

	фруктовый сок, макаронны, колбаса, хлопья, мука, морс, консервы, растительное масло, рис)				
11	Зелень и овощи (укроп, лук, петрушка, розмарин, сельдерей, базилик, мята, щавель, картофель, капуста, морковь, помидор, огурец, чеснок, перец, брокколи)	8	2	3	Устный опрос, беседа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	

### Содержание учебного плана:

#### 1. Алфавит и огласовки.

*Теория.* Знакомство с арабским алфавитом и огласовками

*Практика.* Арабский алфавит и огласовки

#### 2. Мой дом

(ванная комната, зал, ковер, полка, книжный шкаф, кухня, кухонный шкаф спальня)

*Теория.* Описание комнат. Мебель. Отработка лексики

*Практика.* Описание комнат, предметов на арабском языке

#### 3. Одежда:

(рубашка, брюки, галстук, костюм, свитер, футболка, платье, юбка, шляпа)

*Теория.* Лексика по теме «Одежда»

*Практика.* Лексика по теме «Одежда»

#### 4. Город и общественные места:

(здание, проспект, университет, больница, торговый центр, библиотека, музей, кафе)

*Теория.* Описать общественные места

*Практика.* Описать город и общественные места

#### 5. Числа:

(1-20)

*Теория.* Знакомство с арабскими числами

*Практика.* Рассказать арабские числа

#### 6. Антонимы и Синонимы.

*Теория.* Что из себя представляют антонимы и синонимы в арабском языке

*Практика.* Подобрать антонимы и синонимы

#### 7. Животные:

**(дикие животные, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные)**

*Теория.* Все виды животных на арабском языке

*Практика.* Описать животных на арабском языке

**8. Части тела:**

**(руки, ноги, голова, шея, спина, плечо, живот)**

*Теория.* Описание людей, частей тела на арабском языке

*Практика.* Отработка лексики по теме.

**9. Полезные выражения**

**(Доброе утро! Береги себя! До новой встречи! Хорошего дня! Хороших выходных!)**

*Теория.* Лексика по теме «полезные выражения»

*Практика.* Отработка лексики по теме.

**10. Продукты питания и напитки.**

**(хлеб, сыр, молоко, вода, кефир, компот, фруктовый сок, макароны, колбаса, хлопья, мука, морс, консервы, растительное масло, рис)**

*Теория.* Изучаем продукты питания и напитки на арабском языке.

*Практика.* Перечислить продукты питания и напитки на арабском языке.

**11 Овощи и зелень.**

**(укроп, лук, петрушка, розмарин, сельдерей, базилик, мята, щавель, картофель, капуста, морковь, помидор, огурец, чеснок, перец, брокколи)**

*Теория.* Изучаем овощи и зелень на арабском языке.

*Практика.* Перечислить овощи и зелень на арабском языке.

### **3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

#### **1. Высокий уровень.**

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в выставках рисунков различных уровней и занимает призовые места.

#### **2. Средний уровень.**

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в выставках рисунка различных уровней, но не занимает призовые места.

#### **3. Низкий уровень.**

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в выставках.

#### Материально-техническое обеспечение программы.

- учебный кабинет;
- лекционный материал по изучаемым темам;
- наличие бумаги для печати на принтере;
- наглядные пособия;
- тесты.
- персональный компьютер

#### Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

#### Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Алфавит и огласовки	Групповая. Теоретическая	Раздаточный материал: Наглядно-методический материал, карточки с буквами, карточки с цифрами.	Словесные Наглядные
Мой дом (ванная комната, зал, кухня, спальня)	Групповая, Теоретическая подготовка.	<a href="https://youtu.be/3flaBlCHrjg">https://youtu.be/3flaBlCHrjg</a> Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные
Одежда (рубашка, брюки, галстук, костюм, свитер, футболка, платье, юбка, шляпа)	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	<a href="https://youtu.be/C8aHF6GZE00">https://youtu.be/C8aHF6GZE00</a> Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные Репродуктивный
Город и общественные места (здание, проспект, университет, больница, торговый центр, библиотека, музей, кафе)	Групповая.	<a href="https://youtu.be/TukBlEPv4">https://youtu.be/TukBlEPv4</a> Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные
Антонимы и Синонимы	Групповая, индивидуальная.	<a href="https://youtu.be/kNdUkCC5lC4">https://youtu.be/kNdUkCC5lC4</a> Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные Репродуктивный
Числа (1-20)	Групповая. Теоретическая	<a href="https://youtu.be/ehEoHhCgp5E">https://youtu.be/ehEoHhCgp5E</a> Метод погружения: мультики, песни,	Словесные Наглядные

		стихи	
Животные(дикие животные, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные)	Групповая, индивидуальная.	<a href="https://youtu.be/xUd5Z6u1nWc">https://youtu.be/xUd5Z6u1nWc</a> Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные
Части тела (руки, ноги, голова, шея, спина, плечо, живот.)	Групповая, индивидуальная.	<a href="https://youtu.be/6CziDaq4QvE">https://youtu.be/6CziDaq4QvE</a> Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные
Полезные выражения (Доброе утро! Береги себя! До новой встречи!Хорошего дня!Хороших выходных!)	Групповая, индивидуальная.	<a href="https://youtu.be/5n15GvSp9IU">https://youtu.be/5n15GvSp9IU</a> Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные
Продукты питания и напитки (хлеб, сыр, молоко, вода, кефир, компот, фруктовый сок, макароны, колбаса, хлопья, мука, морс, консервы, растительное масло, рис)	Групповая, индивидуальная.	<a href="https://youtu.be/5n15GvSp9IU">https://youtu.be/5n15GvSp9IU</a> Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные
Зелень и овощи (укроп, лук, петрушка, розмарин, сельдерей, базилик, мята, щавель, картофель, капуста, морковь, помидор, огурец, чеснок, перец, брокколи)	Групповая, индивидуальная	<a href="https://youtu.be/5n15GvSp9IU">https://youtu.be/5n15GvSp9IU</a> Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные

### Литература для обучающихся и родителей.

1. Дубинина И. Пухова, О. Матусевичус. ББК 81.61-3я71я61., УДК 811.411.2102373(075.2)(089.7)., К-27.000 «Ихсан медиа групп»
2. И.Р. Зарипов, К.И. Раимова.- СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2016.-144с.
3. Юшина Т, « Арабский для самых маленьких».

### Литература, для педагога.

1. И.Р.Зарипов, К.И.Раимова. - СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2016.-144с.
2. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Изд. 5-е, стереотипное. - М.: Издательская фирма « Восточная литература» РАН,2008.-751 с. ISBN 978-5-02-036339-7.
3. Наля Шакирова.Книга учителя. Как научить ребенка читать по-

арабски?/Методическое пособие к книге «Муаллим сани».Занимательные прописи для детей»/2019.-64с.Издательский дом «Алиф»,2019г.

4. Н.Абухадоура, Н. Дубинина, - М.:Астрель Восток-Запад, 2008.- 160 с.: ил. Т. Юшина, « Арабский для самых маленьких».

### Интернет-ресурсы:

<https://youtu.be/3flaBlCHrjg>  
<https://youtu.be/C8aHF6GZE00>  
<https://youtu.be/TukBlAEPv4>  
<https://youtu.be/kNdUkCC5lC4>  
<https://youtu.be/xUd5Z6u1nWc>  
<https://youtu.be/6CziDaq4QvE>  
<https://youtu.be/6CziDaq4QvE>

### Календарный учебный график

Расписание занятий в соответствии с утвержденным директором расписанием.

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	Ноябрь			Комб.	2	Алфавит и огласовки	МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова»	Опрос, беседа.
					2	Алфавит и огласовки		
					2	Алфавит и огласовки		
					2	Алфавит и огласовки		
					2	Мой дом (ванная комната, зал, ковер)		
					2	Мой дом ( полка, книжный шкаф)		
						Мой дом (спальня)		
					2	Мой дом (кухня, кухонный шкаф)		
2.	Декабрь			Комб.	2	Одежда (рубашка, брюки)		
					2	Одежда (галстук, костюм)		

					2	Одежда (свитер, футболка)	МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова»	Опрос, беседа.
					2	Одежда (платье, юбка, шляпа)		
					2	Город и общественные места (здание, проспект)		
					2	Город и общественные места (университет, больница)		
					2	Город и общественные места (торговый центр, библиотека)		
					2	Город и общественные места (музей, кафе)		
3.	Январь			Ком б.	2	Числа (1-20)	МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова»	Опрос, беседа.
					2	Числа (1-20)		
					2	Числа (1-20)		
					2	Числа (1-20)		
					2	Антонимы и Синонимы		
					2	Антонимы и Синонимы		
					2	Антонимы и Синонимы		
					2	Антонимы и Синонимы		
4	Февраль			Ком б.	2	Животные (дикие животные, млекопитающие)	МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова»	Опрос, беседа
					2	Животные (дикие животные, млекопитающие)		
					2	Животные (пресмыкающиеся, земноводные)		
					2	Животные (пресмыкающиеся, земноводные)		
					2	Части тела (руки, ноги)		
					2	Части тела (голова, шея)		
					2	Части тела (спина, плечо)		

					2	Части тела (живот)		
4	Март				2	Полезные выражения (Доброе утро!)	МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова	Опрос, беседа
					2	Полезные выражения (До новой встречи!)		
					2	Полезные выражения (Хорошего дня!)		
					2	Полезные выражения (Хороших выходных!)		
					2	Полезные выражения (Как дела?Береги себя!)		
					2	Игрушки (строительные кубики)		
					2	Игрушки (кукла, машинки)		
					2	Игрушки (мяч, мишка)		
5.	Апрель				2	Продукты питания и напитки (хлеб, сыр)	МБОУ «СОШ с.Садовое им. А-Х. Кадырова	Опрос, беседа
					2	Продукты питания и напитки (молоко, вода)		
					2	Продукты питания и напитки (кефир, компот)		
					2	Продукты питания и напитки (фруктовый сок, макароны)		
					2	Продукты питания и напитки (колбаса, хлопья)		
					2	Продукты питания и напитки (мука, морс)		
					2	Продукты питания и напитки (консервы, растительное масло)		
					2	Продукты питания и напитки (рис)		
6.	Май				2	Овощи и зелень (укроп, лук)	МБОУ «СОШ с.	Опрос, беседа
					2	Овощи и зелень (петрушка, розмарин)		

				2	Овощи и зелень (сельдерей, базилик)	Садовое им. А-Х. Кадырова	
				2	Овощи и зелень (мята, щавель)		
				2	Овощи и зелень (картофель, капуста)		
				2	Овощи и зелень (морковь, помидор)		
				2	Овощи и зелень (огурец, чеснок)		
				2	Овощи и зелень (перец, брокколи)		

Педагог дополнительного образования  
Гичиева Бирлант Вахидовна

« 18 » 08 2020г.

