МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»)

МХь «Грозненски КIДД»
Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетни хьукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН КЪОНАЧУ ТЕХНИКИЙН ЦIА»
(МТIД БХь «Грозненски муниципальни кIоштан КъТЦI»)

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
Протокол № 03
от «27» 08 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A766F92F82B5FDD0A8BC31F1DB705AA
Владелец: Эльдарова Асет Кюриевна
Действителен: с 18.05.2026 до 11.08.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За кулисами эпох»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: 12- 16 лет
Срок реализации программы: 1год

Составитель:
Солсаева Зоя Суламбековна
педагог дополнительного образования

с. Садовое

2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»
Экспертное заключение (рецензия) №21 от «27» 03 2026 г.

Эксперты:

зам. директора по УМР _____ Бугаева Зулпа Докухажиевна

Ст.методист _____ Мунаева Медни Лом-Алиевна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Образовательные Интернет-ресурсы по химии

Приложение №1

Календарный учебный график

Приложение №2

Оценочные материалы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы - социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

1.4. Актуальность программы

В связи с ростом количества источников информации в современном мире, необходимо сформировать критическое мышление и умение систематизировать и анализировать ее, развивать у учащихся способность сопоставлять факты и проверять их правдивость. А также существование различных трактовок и оценок исторических событий и деятелей обуславливает необходимость такого курса, который бы позволил, используя метапредметные и междисциплинарные связи, сформировать целостное представление об исторической науке у подрастающего поколения. Кроме этого, более глубокое погружение в историческое прошлое позволит учащимся понять истоки современных исторических процессов, что становится необходимым в условиях информационной войны.

Данная программа педагогически целесообразна, так как способствует развитию у учащихся творческого начала, требующего активности, самостоятельности, усидчивости, коммуникативных и исследовательских навыков. В программу включен значительный объем познавательных ведений, касающихся особенностей исторической науки, новых для учащихся исследовательских методик, новых форм поиска и систематизации исторической информации. Новизна программы «По страницам истории»:

включает материал, не предусмотренный в базовых программах школьных предметов;

одновременно осваивается несколько смежных направлений исторической науки;

учащиеся имеют возможность проектной, архивной, этнографической и археологической деятельности;

Отличительная особенность программы заключается в том, что она формирует многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она формирует многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств.

Программа была разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «По страницам истории» Узденовой М.С.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель:

– осознание учащимися целостной картины российской и мировой истории и формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубить знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- углубить знания учащихся по истории, расширить их кругозор, ознакомить учащихся с широкой палитрой противоречивых, взаимоисключающих мнений, оценок, суждений, включить старшеклассников в исследовательскую работу;
- повысить информационную грамотность учащихся: развить самостоятельность поисковых навыков, – способствовать развитию и поддержанию познавательного интереса к изучению истории;
- развить навыки критического анализа учебного текста;

Развивающие:

- выработать уверенность в выступлении перед аудиторией, чётко формулировать свою точку зрения и отстаивать ее, слушать других и принимать участие в дискуссиях;
- сформировать личностный аспект восприятия знаний учащимися, удовлетворить их познавательный интерес;
- создать условия для реализации деятельностного подхода в обучении;

- создать необходимые условия для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения, трудолюбие;
- воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- сформировать мировоззрение обучающихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления;
- сформировать систему нравственных межличностных отношений;
- сформировать доброе отношение друг к другу.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 12-16 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 40 мин, перерыв – 10 минут.

1.10 Планируемые результаты освоения программы.

По итогам обучения у учащихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении поставленных задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

- первоначальные представления об идеях и о методах обществознания как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть социальную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения социальных проблем, и представлять ее в понятной форме;
- умение понимать и использовать различные средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Предметные результаты:
- учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в мире и в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты всеобщей истории и истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы проведения контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**0**	Тестирование, беседа
2	Русь в IX – начале XII в.	12	2	10	Дискуссия, презентации, Индивидуальное тестирование, работа с картами и терминологией Деловая игра
3	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	14	4	10	Индивидуальное тестирование, работа с картами и

					терминологией
4	Российское государство во второй половине XV–XVII в	20	10	10	Индивидуальное тестирование, работа с картами и терминологией Презентации, индивидуальное тестирование, работа с картами и терминологией
5	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	6	4	2	Индивидуально е тестирование, работа с картами и терминологией, Творческий Проект, Видеопроект, тестирование, работа с картами и терминологией
6	Россия в XVIII – середине XIX в	20	10	10	Индивидуальное тестирование, работа с картами и терминологией Презентации индивидуальное тестирование, работа с картами и терминологией
7	Россия во второй половине XIX – начале XX в	20	10	10	Индивидуальное тестирование, работа с картами и терминологией Презентации индивидуальное тестирование, работа с картами и терминологией
8	Российская культура в XVIII –	10	8	2	Индивидуально е тестирование, работа

	начале XX в.				с картами и терминологией, Творческий Проект, Видеопроект, тестирование, работа с картами и терминологией
9	Всеобщая история	26	16	10	
10	Разбор и повторение сложных заданий ОГЭ	14	0	14	
	Итого	144	66	78	

2.2. Содержание учебного плана:

Тема 1. Введение в курс 2 часа.

Теория: Знакомство с кодификатором и спецификацией ОГЭ история.

Практика: Входное тестирование. Анализ работы.

Тема 2. Русь в IX – начале XII в.

Теория: Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.

Практика: Систематизация исторической информации (соответствие). Анализ карты, схемы, задания ФИПИ. Выявление и объяснение причин исторических событий, процессов. Выявление ошибок в историческом источнике.Анализ исторической ситуации.

Тема 3. **Русские земли и княжества в XII – середине XV в.**

Теория: Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Начало объединения русских земель. Роль церкви в общественной жизни Руси.

Практика: Задания на определение тезисов и фактов. Статистические источники информации. Анализ карты, схемы. Информация, представленная в виде схемы. Сравнение исторических событий и явлений.

Тема 4. **Российское государство во второй половине XV–XVII в. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.**

Теория: Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Расширение территории государства. Борьба против внешней экспансии. Россия при первых Романовых.

Практика: Систематизация исторической информации (соответствие). Задания ФИПИ. Задания на определение тезисов и фактов. Статистические источники информации. Анализ карты, схемы. Информация, представленная в виде схемы. Анализ источника.

Тема 5. **Культура народов нашей страны.**

Теория: Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца 17 века.
Практика: Задание на соотношение (памятники культуры и век). Задания на знание деятелей культуры

Тема 6. **Россия в XVIII – середине XIX в.**

Теория: Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Россия в войнах второй половины XVIII в. Внутренняя политика в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.
Практика: Систематизация исторической информации (соответствие). Задания на определение тезисов и фактов. Анализ карты, схемы.Задания ФИПИ.

Тема 7. **Россия в XVIII – середине XIX в.**

Теория: Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Общественные движения второй половины XIX в. Россия в военно-политических Блоках. Промышленный подъём. Русско-японская война. Революция 1905–1907 гг. П.А. Столыпин.
Практика: Задания на определение тезисов и фактов. Задания ФИПИ. Статистические источники информации. Задания ФИПИ.

Тема 7. **Россия в XVIII – середине XIX в.**

Теория: Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Общественные движения второй половины XIX в. Россия в военно-политических Блоках. Промышленный подъём. Русско-японская война. Революция 1905–1907 гг. П.А. Столыпин.
Практика: Задания на определение тезисов и фактов. Задания ФИПИ. Статистические источники информации. Задания ФИПИ.

Тема 8. **Российская культура в XVIII – начале XX в.**

Теория: Русская культура, культура народов России, наука, образование, русская архитектура и изобразительное искусство в XVIII в. Золотой век русской литературы. Серебряный век российской культуры.
Практика: Задание на соотношение (памятники культуры и век). Задания на знание деятелей культуры. Задания ФИПИ.

Тема 9. **Всеобщая история.**

Теория: Международные отношения. Великие Географические открытия. Эпоха Просвещения. Политическое и экономическое развитие европейских стран в конце IXX начале веков. Культура стран Европы и Америки в начале 20 века.
Практика: Выявление и объяснение причин исторических событий, процессов. Выявление ошибок в историческом источнике. Сравнение исторических событий и явлений. Анализ исторической ситуации. Задания ФИПИ.

Тема 10. **Всеобщая история.**

Практика: Задания ФИПИ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

Виды контроля:

- **вводный,** который проводится перед началом работы в форме собеседования, тестирования;

- **текущий:** проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- **итоговый:** проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:
- наблюдение за детьми в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Формы подведения итогов:
- выполнение практических заданий;
- творческое задание (подготовка проекта и его презентация).

Форма подведения итогов реализации

По итогам изучения каждого раздела проводится контрольная работа.

Итоговый контроль обучающихся проводится по результатам выполнения практических заданий, участие в олимпиадах.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в олимпиадах различных уровней и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в олимпиадах различных уровней, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в олимпиадах.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе должны проводиться в специализированной учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной техническими средствами:

-персональный компьютер или ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением, включающим операционную систему Windows, --- офисный пакет приложений MicrosoftOffice;
-мультимедийный проектор с проекционным экраном или интерактивная панель.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту педагог дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Разделы и темы программы	**Форма занятий**	**Методы и технологии**	**Дидактический материал и ТСО**	**Формы подведения итогов**
Раздел 1 (Введение)	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Компьютер, проектор, экран для проектора.	Беседа.
Киевская Русь	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Конспекты занятий по темам программы. Информационные ресурсы, текстовая информация графическая, видеозаписи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	Тесты, опрос, самостоятельная работа
		Методы: Словесные	Конспекты	

Русские земли и княжества в XII – середине XV в	Учебное занятие	Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	занятий по темам программы. Информационные ресурсы, текстовая информация графическая, видеозаписи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	Тесты, опрос, самостоятельная работа
Российское государство в XV–XVII в	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Конспекты занятий по темам программы. Информационные ресурсы, текстовая информация графическая, видеозаписи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	Тесты, опрос, самостоятельная работа
Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-	Конспекты занятий по темам программы. Информационные ресурсы, текстовая информация графическая, видеозаписи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	Тесты, опрос, самостоятельная работа, диагностическая работа

		ориентированные Традиционные Групповые		
Россия в XVIII – середине XIX вв	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Конспекты занятий по темам программы. Информационные ресурсы, текстовая информация графическая, видеозаписи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	Тесты, опрос, самостоятельная работа, диагностическая работа
Россия во второй половине XIX – начале XX	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Конспекты занятий по темам программы. Информационные ресурсы, текстовая информация графическая, видеозаписи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	Тесты, опрос, самостоятельная работа, диагностическая работа
Российская культура в XVIII – начале XX	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-	Конспекты занятий по темам программы. Информационные ресурсы, текстовая информация графическая, видеозаписи.	Тесты, опрос, самостоятельная работа, диагностическая работа

		коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Компьютер, проектор, экран для проектора.	
Всеобщая история	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Конспекты занятий по темам программы. Информационные ресурсы, текстовая информация графическая, видеозаписи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	Тесты, опрос, самостоятельная работа, диагностическая работа
Повторение и разбор сложных заданий	Учебное занятие	Методы: Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Технологии: Информационно-коммуникационные Развивающие Личностно-ориентированные Традиционные Групповые	Конспекты занятий по темам программы. Информационные ресурсы, текстовая информация графическая, видеозаписи. Компьютер, проектор, экран для проектора.	Тесты, опрос, самостоятельная работа, диагностическая работа

Список литературы

***Список литературы для учащихся*:**

Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. //Наука и жизнь, 2020, №3. С.45-51.

Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. -М.,2021, 336 с.

Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. -М.,2012,536 с.

Малышев А.И. Бумажные денежные знаки Россиии СССР. - М.,2020, 496с.

Мурашов Г.А.Титулы, чины,награды. -СПб.,2013,352 с.

Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М.,2012,224с.

Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М.,2020, 176с. Соболева Н.А. Русские печати. – М., 2012, 240с.

Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.

Список используемой литературы (для педагогов)

Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. – М.: изд.центр «Академия», 2020. – 400 с.

Баранов П. А. История: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. - Москва: АСТ: Астрель, 2022 - 416 с.

Всемирная история. Т.1-15.- М.: АСТ, Мн.:Харвест, 2001.

История Российского Приморья: Учебное пособие для 8–9 классов общеобразовательных учреждений – Вл-к: Дальнаука, 2019. – 248 с.

Кушнир А. Г. Хрестоматия по истории России в документах, материалах и комментариях. Учебное пособие. Т. 1,2 – М.: «Рипол классик», 2019.

Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. – М.: Издательская группа Норма - Инфра- М, 2023 – 656с.

История России. IX – XX века: 6 – 11 кл.: Справ. материалы/ Авт.-сост. В.В. Керов, Т. В. Слепцова. – М.: ООО «Изд – во АСТ»: ООО «Изд – во Астрель», 2022. – 64 с.- (Справочник – шпаргалка).

Интернет-ресурсы:

https://quizlet.com/ru
https://oge.sdamgia.ru/
https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

Приложение №1
к программе «За кулисами эпох»

Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата и время	Фактическая дата и время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Знакомство с кодификатором и спецификацией ОГЭ история.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос. Беседа.
2			Групповая, Теоретическая подготовка.	2	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Ярослав Мудрый. Образование. Владимир I.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос.
3			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Крещение Руси Русская Правда. Владимир Мономах.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа, устный опрос, исторический диктант
4			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Задания на определение тезисов и фактов. Задания ФИПИ. Статистические источники информации,	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Практическая работа
5			Практическая работа	2	Анализ карты, схемы, задания ФИПИ.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Тестирование.
6			Практическая работа	2	Информация, представленная в виде схемы.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Отработка заданий ФИПИ
7			Практическая работа	2	Анализ источника, задания ФИПИ.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-	Контрольная работа

						Кала»	
8			Практическая работа	2	Анализ источника, задания ФИПИ.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Тест
9			Индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Самостоятельная работа
10			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Экспансия с Запада. Александр Невский Дмитрий Донской. Куликовская битва.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос
11			Групповая, Теоретическая подготовка.	2	Начало объединения русских земель. Иван Калита.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос, беседа
12			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос, беседа
13			Практическая работа	2	Систематизация исторической информации (соответствие). Задания ФИПИ.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос, беседа
14			Практическая работа	2	Задания на определение тезисов и фактов. Статистические источники информации Анализ карты, схемы. Информация, представленная в виде схемы	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос, беседа

15			Индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос, беседа
16			Индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина	«СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос
17			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос, беседа. Тестирование.
18			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Оценка навыков. Тематический контроль.
19			Групповая, индивидуальная	2	Внешняя политика России в XVII в.	МБОУ «СОШ № 3	Устный опрос, беседа

			Теоретическая подготовка.		Вхождение Левобережной Украины в состав России.	с.Алхан-Кала»	
20			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Систематизация исторической информации (соответствие). Задания ФИПИ. Задания на определение тезисов и фактов.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос, беседа
21			Групповая, Теоретическая подготовка.	2	Статистические источники информации. Анализ карты, схемы.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос, беседа
22			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Анализ источника. Выявление и объяснение причин исторических событий, процессов.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач
23			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Выявление ошибок в историческом источнике. Сравнение исторических событий и явлений. Анализ исторической ситуации.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач
24			Групповая, Теоретическая подготовка.	2	Информация, представленная в виде схемы.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач
25			Групповая индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Культура народов нашей страны с древнейших времен до начала 12 века. Культура народов нашей страны с 12 по 14 века.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Самостоятельная работа.

26			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Культура народов нашей страны 15- 16 век. Культура народов нашей страны 17 век.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа. Устный опрос.
27			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Задание на соотношение (памятники культуры и век). Задания на знание деятелей культуры. Задания ФИПИ.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Контрольная работа.
28			Групповая, Теоретическая подготовка.	2	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа. Устный опрос.
29			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение олимпиадных задач
30			Групповая, Теоретическая подготовка.	2	Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение олимпиадных задач
31			Групповая,	2	Россия в войнах	МБОУ	Беседа.

			индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.		второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Внутренняя политика в первой половине XIX в.	«СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос.
32			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Начало промышленного переворота. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Присоединение Кавказа. Крымская война.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа. Устный опрос.
33			Практическая работа	2	Систематизация исторической информации (соответствие). Задания на определение тезисов и фактов.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение экспериментальных задач.
34			Практическая работа	2	Анализ карты, схемы. Статистические источники информации.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа.
35			Практическая работа	2	Информация, представленная в виде схемы. Анализ источника. Задания ФИПИ	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение экспериментальных задач.
36			Практическая работа	2	Выявление и объяснение причин исторических событий, процессов. Выявление ошибок в историческом источнике.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Практическая работа
37			Практическая	2	Сравнение	МБОУ	Тестирование

			работа		исторических событий и явлений. Анализ исторической ситуации.	«СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	
38			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Русско-японская война.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос, беседа
39			Групповая, Теоретическая подготовка.	2	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
40			Индивидуальная теоретическая подготовка.	2	Россия в военно-политических Блоках. Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос, беседа
41			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка..	2	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Устный опрос, беседа, практическая работа
42			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Государственная дума. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Систематизация исторической информации (соответствие).	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.

43			Практическая работа	2	Задания на определение тезисов и фактов. Задания ФИПИ. Анализ карты, схемы.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
44			Практическая работа	2	Информация, представленная в виде схемы. Анализ источника.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
45			Практическая работа	2	Выявление и объяснение причин исторических событий, процессов	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа.
46			Практическая работа	2	Выявление ошибок в историческом источнике.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
47			Практическая работа	2	Сравнение исторических событий и явлений Анализ исторической ситуации.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Практическая работа
48			Групповая, Теоретическая подготовка.	2	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа
49			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа.
50			Групповая, индивидуальная Теоретическая	2	Российская наука в XVIII в. Образование в	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-	Беседа, устный опрос

			подготовка.		России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное литературы	Кала»	
51			индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Золотой век русской Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа, устный опрос
52			Практическая работа	2	Задание на соотношение (памятники культуры и век).	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач
53			Практическая работа	2	Задания на знание деятелей культуры. Задания ФИПИ	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач
54			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Америка и Азия в Средние века. Средние века. Культура Средневековья.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа.
55			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Международные отношения в Великие Географические открытия.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа, устный опрос
56			Групповая, Теоретическая подготовка.	2	Османская Империя, Индия, Китай, Япония в 14-16 веках. Международные отношения в 15-17веках.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа, устный опрос
57			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Эпоха Просвещения (социально-экономическое и	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа, устный опрос

					культурное развитие стран Европы). Международные отношения в 17-18 веках.		
58			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Создание колониальных империй. Политическое и экономическое развитие европейских стран в конце IXX начале XX веков. США в конце IXX начале XX веков.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа.
59			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Османская империя, Китай, Индия, Япония в начале 20 века.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа, устный опрос
60			Индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Международные отношения в начале 20 века	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа, устный опрос
61			Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка.	2	Культура стран Европы и Америки в начале 20 века.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Беседа.
62			Практическая работа	2	Выявление и объяснение причин исторических событий, процессов.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
63			Практическая работа	2	Выявление ошибок в историческом источнике.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
64			Практическая работа	2	Сравнение исторических событий и явлений.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.

65			Практическая работа	2	Анализ исторической ситуации.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
66			Практическая работа	2	Задания ФИПИ.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
67			Практическая работа	2	Задания ФИПИ.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
68			Практическая работа	2	Задания ФИПИ.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
69			Практическая работа	2	Задания ФИПИ.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
70			Практическая работа	2	Задания ФИПИ.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
71			Практическая работа	2	Задания ФИПИ.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Решение задач.
72			Итоговая контрольная работа (олимпиадные задания прошлых лет)	2	Задания ФИПИ.	МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Кала»	Итоговая контрольная работа (олимпиадные задания прошлых лет)

Приложение №2

к программе «За кулисами эпох»

Входное тестирование.

1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI е. Нидерланды:

1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны

3) входили в состав Франции; 4) были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир

3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

1) освобождения русских земель от ордынского владычества;

2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4)покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

1)1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

8. Реформация — это:

1) широкое движение за переустройство католической церкви

2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах

3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков

4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;

3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

10.Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1)преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;

3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России

3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4

1. **Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:**

А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»

Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»

В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына »

Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника»

1	2	3	4

Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге **_____,** назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?