МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»)

МХь «Грозненски КIДД»
Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетни хьукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН КЪОНАЧУ ТЕХНИКИЙН ЦIА»
(МТIД БХь «Грозненски муниципальни кIоштан КъТЦI»)

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
Протокол № 03
от «27» 08 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A766F92F82B5FDD0A8BC31F1DB705AA
Владелец: Эльдарова Асет Кюриевна
Действителен: с 18.05.2026 до 11.08.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3d-моделирование»

Направленность - техническая
Программа рассчитана на детей от 13 - 15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень освоения программы- стартовый

Составитель:
Умаров Висхан Сулейманович
педагог дополнительного образования

с. Садовое
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) №11 от «27» 08 2026г.

Эксперты:
Зам.директора по УР З.Д. Бугаева
Старший методист М.Л-А.Мунаева

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень освоения программы
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности программы.
1.6. Цель и задачи программы
1.7. Категория обучающихся.
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты
Раздел 2. Содержание программы.
2.1 Учебный план.
2.2 Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.
Список литературы.
интернет ресурсы.
Приложение №1.
Календарный учебный график.
Приложение №2
Оценочные материалы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы – техническая.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый.

1.4. Актуальность программы: интенсивный процесс внедрения компьютера и информационных технологий во все сферы нашей жизни обуславливает непрерывное повышение уровня требований к компьютерной грамотности и информационной культуре учащихся. Современная молодежь, понимая это, проявляет особый интерес к информатике и программированию. Этот интерес учащихся сегодня может быть удовлетворен не только школьным курсом

информатики, но и существующей системой дополнительного образования детей. В век всеобщей компьютеризации информационная грамотность подростков обеспечивает им успешную адаптацию в социуме.

1.5. Отличительные особенности. Данная программа разработана на основе авторской программы «3D-Моделирование» на сайте педагога дополнительного образования. Автор-составитель: Бычков Александр Васильевич**.** Отличием данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что она ориентирована на тех детей, чьи интересы в использовании возможностей компьютера выходят, на определенном этапе, за рамки школьного курса информатики, опирается на элементарное владение учащимися компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира.

1.6. Цель и задачи программы:

- формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, подготовив их к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества, подготовить в течение года не менее 12 обучающихся для участия в районных, региональных, во Всероссийских конкурсах, олимпиадах.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить детей создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
- Развивать мотивацию к сбору информации;
- Научить обучающихся пользованию Интернетом.

Развивающие:

- Развивать творческое и логическое мышление и воображение.
- Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Формировать потребности в саморазвитии.
- Формировать активную жизненную позицию.
- Развивать культуру общения.

1.7. Категория учащихся. Объединение «3D моделирование» комплектуется из учащихся 13-15 летнего возраста. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

Сроки реализации программы «3D моделирование» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 144 часа, численный состав обучающихся в группе 12-15 детей.

1.8. Формы проведения занятий:

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения, обучающиеся будут:

Знать:

1. Сбор информации в сети Интернет.
2. Как создавать 2d анимации.
3. Как создавать 3d анимации.
4. Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства.

Уметь:

1. Создавать мультимедиа презентацию, слайд-фильм,
2. Строить изображения с помощью графических редакторов,
3. Создавать презентацию, используя вставку текстов, рисунков, встроенную анимацию, демонстрировать готовую презентацию,
4. Проанализировать свою работу. Выделять успешные и неудачные моменты.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку педагога;

-различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Личностные универсальные учебные действия

-гармонизация самооценки на основе навыков анализа и рефлексии (умение адекватно оценивать себя и других,

-рефлексия деятельности и анализ деятельности других);

-осознанное использование навыков вежливых действий (просить, отказывать, благодарить-хвалить, предлагать помощь – принимать помощь);
-проявление социальной активности во взаимодействии с внешними субъектами;
- умение принимать на себя позиции лидера и участника группы.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический план)

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Т. Б.	**2**	**2**	**-**	Устный опрос
2	Основы 3D - моделирования.	**60**	**16**	**44**	Педагогическое наблюдение, Беседа. Опрос.
3	Знакомство и работа в программе «Cinema 4d».	**80**	**20**	**60**	Проверка знаний, тестирование
4	Итоговое занятие	**2**		**2**	Зачет. Защита проектов.
ВСЕГО		**144**	**38**	**106**	

2.2. Содержание программы

2.2. Содержание разделов программы

Тема 1. Вводное занятие. Т.Б.

Теория. Вводное занятие проводится как организационно – ознакомительное.

- Знакомство друг с другом;
- Ознакомление с правилами поведения в лаборатории;
- Ознакомление с Т.Б.;
- Ознакомление с планом работы объединения;
- Ознакомление с расписанием работы объединения.

Тема 2. Основы 3D – моделирования.

Теория. Введение в моделирование. Изучение программ по созданию 3Dмоделей
Практическая работа. Уметь устанавливать П. О.

Тема 3. Знакомство и работа в программе «Cinema 4d».

Знакомство с интерфейсом программы. Изучение библиотеки программы. Вставка 3D-моделей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является периодическая организация конкурсов, что дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы

Формы аттестации:

- **входная**: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.
- **текущая:** беседы, наблюдение за выполнением приемов и методов в работе.
- **промежуточная**: опрос, конкурсы.
- **итоговый**: фронтальный опрос, тестирование, конкурсы.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в соревнованиях различных уровней и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в соревнованиях различных уровней, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в соревнованиях

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- учебный кабинет;
- лекционный материал по изучаемым темам;
- инструктивный материал по технике безопасности в компьютерном классе;
- справочные пособия и литература для общего пользования по профилю;
-наличие программного обеспечения: Windows 7, 10, Cinema 4D;
- ноутбуки для учеников 15 шт;
- ноутбук учительский 1 шт;
- интерактивная доска NexTouch 1 шт;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Т.Б.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
Понятие 3D – моделирования. Разбор программ по 3D - моделированию	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Установка программы. Разбор интерфейса	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный

Литература для учащихся и родителей.

1.Графический редактор Adobe RhotoShop 7.0 / Под ред. С. Мельниченко. М.: Торговый дом СПАРРК, 2003.
2.*Евсеев Г., Симонович С.* Windows XP. Полный справочник в вопросах и ответах. М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.
3.*Леонтьев В.* Новейшая энциклопедия персонального компьютера. М.: Олма - Пресс, 2005.
4.*Миронов Д.* CorelDraw. СПб.: Питер, 2003.
5.*Попов В.* Практикум по Интернет - технологиям. СПб.: Питер, 2002.
6.*Резник Ю.* Графика, звук, видео. СПб.: Наука и техника, 2003.
7.*Федорова А.* Самоучитель Adobe PageMaker 7. СПб.: БХВ-Петербург, 2003.

Литература, для педагога .

1.Adobe Premiere Pro. Официальный учебный курс. М: Триумф, 2004.
2.*Белунцов В.* Новейший самоучитель работы на компьютере для музыкантов. М.: ДЕСС, 2003.
3.*Березина В.А., Егорова А.В., Никулин С.К., Коц А.А.:* «От внешкольной работы к дополнительному образованию», М-2000 г.*Матоссян М.* 3ОЗ MAX для Windows. М.: ДМК, 2004.
4.*Новиков Ф., Яценко А.* Microsoft Office 2003 в целом. СПб.: БХВ-Петербург, 2002.

Интернет ресурсы:

1. https://xn--80aehnjzkdd4a.xn--p1ai/services/proektirovanie/2d-i-3d-modelirovanie/
2. https://help.ubuntu.ru/wiki/linux
3. http://infolike.narod.ru/comp.html
4. https://tehnar.net.ua/vzaimodeystvie-mezhdu-polzovatelem-i-kompyuterom/

https://studfile.net/preview/5958660/page:2/

Приложение №1
к программе «3D - моделирование»

Календарный учебный график

№п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	17.09.2026		Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «СОШ п.Долинский»	Беседа. Фронтальный опрос.
2	18.09.2026		Беседа	2	Понятие 3d моделирования		Педагогическое наблюдение
3	24.09.2026		Теория	2	Программы для 3D - моделирования		Опрос
4	25.09.2026		Практика	2	Установка программы Cinema 4D		Фронтальный опрос
5	01.10.2026		Практика	2	Интерфейс и базовые функции программы.		Фронтальный опрос
6	02.10.2026		Практика	2	Интерфейс и базовые функции программы.		Фронтальный опрос
7	08.10.2026		Теория	2	Интерфейс и базовые функции программы.		Беседа. Фронтальный опрос.
8	09.10.2026		Практика	2	Интерфейс и базовые		Педагогическ

					функции программы.		ое наблюдение
9	15.10.2026		Практика	2	Интерфейс и базовые функции программы.		Педагогическое наблюдение.
10	16.10.2026		Практика	2	Интерфейс и базовые функции программы.		Педагогическое наблюдение
11	22.10.2026		Теория	2	Интерфейс и базовые функции программы.		Педагогическое наблюдение
12	23.10.2026		Практика	2	Интерфейс и базовые функции программы.		Педагогическое наблюдение
13	29.10.2026		Практика	2	Параметрическое моделирование		Методы практического контроля.
14	30.10.2026		Практика	2	Объект Sweep.	МБОУ «Первомайская СОШ»	Педагогическое наблюдение
15	05.11.2026		Практика		Объект Pen Tool.		Педагогическое наблюдение
16	06.11.2026		Теория	2	Объект Loft.		Беседа. Фронтальный опрос.
17	12.11.2026		Практика	2	Объект Lathe.		Педагогическое наблюдение
18	13.11.2026		Практика	2	Объект Array.		Педагогическое

							наблюдение
19	19.11.2026.		Теория	2	Объект Atom Array.		Беседа. Фронтальный опрос.
20	20.11.2026		Практика	2	Объект Boole.		Педагогическое наблюдение
21	26.11.2026		Практика	2	Объект Connect.		Педагогическое наблюдение
22	27.11.2026		Теория	2	Объект Instance.		Педагогическое наблюдение
23	03.12.2026		Практика	2	Объект Metaball.		Педагогическое наблюдение
24	04.12.2026		Практика	2	Объект Symmetry.		Педагогическое наблюдение
25	10.12.2026		Теория	2	Объект Polygon Reduction.		Беседа. Фронтальный опрос.
26	11.12.2026		Практика	2	Объект LOD.		Педагогическое наблюдение
27	17.11.2026		Практика	2	Деформеры		опрос
28	18.12.2026		Практика	2	Деформер Bend.		опрос
29	24.12.2026		Практика		Деформер Bulge.		Педагогическое наблюдение
30	25.12.2026		Практика	2	Деформер Shear.		Педагогическое наблюдение

31	31.12.2026		Практика	2	Деформер Taper		Педагогическое наблюдение
32	14.01.2027		Практика	2	Деформер Twist.		опрос
33	15.01.2027		Теория	2	Деформер FFD.		Беседа. Фронтальный опрос.
34	21.01.2027		Практическая работа	2	Деформер Squash & Stretch.		Педагогическое наблюдение.
35	22.01.2027		Практическая работа	2	Деформер Explosion.		Педагогическое наблюдение
36	28.01.2027		Практическая работа	2	Деформер Jiggle.		Педагогическое наблюдение
37	29.01.2027		Практическая работа	2	Деформер Shrink Wrap.		Педагогическое наблюдение
38	04.02.2027		Практическая работа	2	Деформер Surface.		Педагогическое наблюдение
39	05.02.2027		Практическая работа	2	Деформер Wrap.		опрос
40	11.02.2027		Практическая работа	2	Деформер Spline Wrap.		Педагогическое наблюдение
41	12.02.2027		Практическая работа	2	Деформер Collision.		Педагогическое наблюдение
42	18.02.2027		Практичес	2	Деформер		Педагогическое

			кая работа		Displacer.		наблюдение
43	19.02.2027		Практическая работа	2	Деформеры Formula и Wind.		Педагогическое наблюдение
44	25.02.2027		Практическая работа	2	Деформер Bevel.		Педагогическое наблюдение
45	26.02.2027		Практическая работа	2	Свет и тень в Cinema 4D.		Педагогическое наблюдение
46	04.03.2027		Практическая работа	2	Источники света в Cinema 4D.		опрос
47	05.03.2027		Практическая работа	2	Источники света в Cinema 4D.		Педагогическое наблюдение
48	11.03.2027		Практическая работа	2	Освещение для открытых сцен.		Педагогическое наблюдение
49	12.03.2027		Практическая работа	2	Рендер.		Педагогическое наблюдение
50	18.03.2027		Практическая работа	2	Настройки рендера.		Методы практического контроля.
51	19.03.2027		Практическая работа	2	Физический рендер.		Педагогическое наблюдение
52	25.03.2027		Практическая работа	2	Настройка глубины резкости.		Педагогическое наблюдение

53	26.03.2027		Практическая работа	2	Размытие в движении.		Педагогическое наблюдение
54	01.04.2027		Практическая работа	2	Вкладка Tags.		опрос
55	02.04.2027		Теория	2	Дополнительные эффекты рендера.		Беседа. Фронтальный опрос.
56	08.04.2027		Практическая работа	2	Multipass.		Педагогическое наблюдение
57	09.04.2027		Практическая работа	2	Дополнительные эффекты рендера.		Педагогическое наблюдение
58	15.04.2027		Практическая работа	2	Движок Pro Render.		тестирование
59	16.04.2027		Практическая работа	2	Анимация в Cinema 4D.		опрос
60	22.04.2027		Практическая работа	2	Cloner Cinema 4D		Педагогическое наблюдение
61	23.04.2027		Практическая работа	2	Mograph в Cinema 4D**.**		Педагогическое наблюдение
62	29.04.2027		Практическая работа	2	Эффектор Random		Педагогическое наблюдение
63	30.04.2027		Практическая работа	2	Ограничение эффекторов.		опрос
64	06.05.2027		Практическая работа	2	Эффектор Shader**.**		Педагогическое наблюдение
65	07.05.2027		Практическая работа	2	Эффектор Sound.		Педагогическое

							наблюдение
66	13.05.2027		Практическая работа	2	Динамика Cinema 4D.		Педагогическое наблюдение
67	14.05.2027		Практическая работа	2	Продвинутое моделирование		опрос
68	20.05.2027		Практическая работа	2	Продвинутое моделирование		Педагогическое наблюдение
69	21.05.2027		Теория	2	Продвинутое моделирование		Беседа. Фронтальный опрос.
70	27.05.2027		Практическая работа	2	Продвинутое моделирование		Педагогическое наблюдение
71	28.05.2027		Практическая работа	2	Продвинутое моделирование		Тестирование
72	03.06.2027		Практическая работа	2	Итоговое занятие.		Тестирование зачет.

Приложение 2 к программе «3d-моделирование»

Контроль степени результативности образовательной программы «3д-моделирование» проводиться в следующей форме:

Конкурс творческих работ

Эта форма промежуточного (итогового) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться среди разных творческих продуктов: рефератов, проектов. По результатам конкурса, при необходимости, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные образовательные маршруты.

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

Соревнования

Эта форма контроля позволяет педагогу оценить уровень знаний по теме «3д-моделирование» (теоретический зачет), а также качество выполнения моделей (стендовая оценка). Скорость проектирования объекта. Соревнования проводятся среди участников одного объединения или творческих объединений. По результатам квалификационных соревнований отбирается команда для участия в соревнованиях другого уровня. Также в качестве оценки творческой деятельности детей по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков у детей в процессе выполнения им практических работ.