МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»)

МХь «Грозненски КІДД»

Муниципальни тІетоьхначу дешаран бюджетни хьукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН КЪОНАЧУ ТЕХНИКИЙН ЦІА»
(МТІД БХь «Грозненски муниципальни кІоштан КъТЦІ»)

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
Протокол № 03
от «27» 08 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A766F92F82B5FDD0A8BC31F1DB705AA
Владелец: Эльдарова Асет Юриевна
Действителен: с 18.05.2026 до 11.08.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Иммерсивное творчество «ViARt»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория участников: 11 -13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Чараев Ахмед Алиевич
Педагог дополнительного образования

с. Садовое
г.

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1.1.

Нормативная база к разработке программы.
1.2.Направленность программы
1.3.Уровень освоения программы
1.4. Актуальность программы.
1. 5.Отличительные особенности программы.
1.6. Цель и задачи программы
1.7. Категория обучающихся.
1.8.Сроки реализации и объем программы.
1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты.
Раздел 2. Содержание программы.
2.1 Учебный план.
2.2 Содержание учебного плана.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение. Список литературы. интернет ресурсы.
Приложение 1.
Календарный учебный график.
Приложение №2
Оценочные материалы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы - техническая.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность представленной программы определяется, прежде всего, требованиями современного общества, которые диктуют необходимость владения навыками работы в самых передовых технологиях XXI века: дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности.

Данная программа допускает творческий, вариативный подход со стороны педагога в области возможной замены порядка разделов, введения дополнительного материала, разнообразия включаемых методик проведения занятий и выбора учебных ситуаций для самостоятельной творческой деятельности обучающихся. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является то, что основной формой обучения является метод решения практических ситуаций. Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа отвечает потребностям общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности.

Программа разработана на основе программы дополнительного образования «VR-студия» (разработчик Сахарюк Тамара Алексеевна, педагог дополнительного образования).

Программа взята с сайта https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogoobrazovaniya-

1.6. Цель:

- формировать у обучающихся базовых знаний и навыков по работе с VR/AR технологиями и формирование умений к их применению в работе над проектами, а также участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах Чеченской Республики с 14 сентября 2026 года по 31 мая 2027 года, где примут участие более 15 человек.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представления о виртуальной, дополненной и смешанной реальности, базовых понятиях, актуальности и перспективах данных технологий;
- - формирование представления о разнообразии, конструктивных особенностях и принципах работы VR/AR-устройств;
- формирование умения работать с профильным программным обеспечением (инструментарием дополненной реальности, графическими 3D редакторами) - погружение участников в проектную деятельность с целью формирования навыков проектирования;
- формирование умения применять теоретические знания на практике.

Развивающие:

- развитие творческой активности;
- развитие инициативности и самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;
- внимание, память, воображение, мышление (логическое, комбинаторное, творческое).

Воспитательные

- воспитание интереса к техническим видам творчества;
- воспитание понимания социальной значимости применения и перспектив развития VR/AR
- технологий;
- воспитание аккуратности, самостоятельности, умение работать в команде;

1.7. Категория обучающихся.

Программа Иммерсивное творчество «ViARt» рассчитана на детей от 11 – 13 лет. В кружке могут участвовать дети, которые не имеют специальной подготовки, но проявляют интерес к программированию виртуальной реальности.

Кружок могут посещать как мальчики, так и девочки.

Приём детей осуществляется на основе их заинтересованности в ходе захватывающего занятия. Также на занятия будут ходить дети с ОВЗ.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа:

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – от 12 до 15человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- лекции, в том числе с использованием наглядных средств обучения;
- беседы;
- викторины;
- дискуссии;
- практические занятия на компьютере;
- конкурсы;
- игры;
- самостоятельная работа обучающихся; соревнования; защита проектов.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Программой предусмотрены **методы обучения**: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

1.10. Планируемые результаты.

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для развития в техническом направлении, формирования механизмов мышления, а именно:

В конце обучения, обучающиеся будут:

Знать:

- особенности технологий виртуальной и дополненной реальности;
- принципы работы приложений с виртуальной и дополненной реальностью; основы проектной деятельности с использованием VR технологий; порядок создания проекта по выбранной теме.
- назначение и способы организации проектов.

Уметь:

- проводить подготовку работы VR очков;
- делать фотографии на фотокамере;
- корректировать фотографии при необходимости;
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания, проекта.

- использовать все доступные источники (интерактивные компьютерные справочные системы, книги, справочники, технические описания) для самостоятельного решения задач с помощью компьютеров;
- правильно интерпретировать получаемые результаты в ходе тестирования и отладки программных продуктов.

Метапредметные результаты:

- формирование интереса к познавательной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям;
- расширение кругозора;
- развитие пространственного воображения; развитие аналитического мышления;
- развитие информационных компетенций.

Личностные результаты:

- формирование навыков трудолюбия, бережливости, усидчивости, аккуратности при работе с оборудованием;
- формирование навыка идентифицировать себя членом творческого объединения;
- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, защита проекта, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами и памятными подарками.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебно-тематический план на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел I				**Опрос**
1	Вводное занятие. Введение в геоинформационные технологии.				
	Раздел II				**Беседа. Проверка знаний**
2	Современные карты или как описать землю.				
	Раздел III				**Проверка знаний. Выполнение**

					практических заданий
3	Фотографии и панорамы				
	Раздел IV				**Опрос. Проверка знаний.**
4	Виртуальная реальность				
	Раздел V				
5	Итоговое занятие.				**Защита проектов.**
ВСЕГО					

2.2 Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие. **Введение в геоинформационные технологии.**

Теоретическая часть. Проведение техники безопасности в компьютерном классе. Рассмотреть важность и актуальность владения программированием в современном мире. Необходимость карты в современном мире.

Практическая часть. Сферы применения, перспективы использования карт.

Тема № 2. «Современные карты, или как описать Землю?».

Теоретическая часть. Векторные данные на картах. Знакомство с Веб-ГИС.

Практическая часть. Свет и цвет. Роль цвета на карте. Как заставить цвет работать на себя?

Тема № 3. Фотографии и панорамы.

Теоретическая часть. История фотографии. Фотография как способ изучения

Практическая часть. Создание сферических панорам.

Тема № 4. Виртуальная реальность.

Теоретическая часть. Использование технологии виртуальной и дополненной реальности в различных сферах жизни.

Практическая часть. Образовательная игра с элементами виртуальной и дополненной реальности.

Тема № 5. Заключительное занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов.

Практическая часть. Представление результатов творческих проектов обучающимися.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

-входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса, теста.

-текущий: беседы, наблюдение за выполнением приемов и методов в работе.

-промежуточный: фронтальный опрос, конкурс.

-итоговый: фронтальный опрос, тестирование, защита проекта.

-Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в кокурсах различных уровней и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в конкурсах различных уровней, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в конкурсах.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- 2 фотокамеры, 6 ноутбука, 6 планшета, интерактивная доска, модули для приспособления, применяемые на занятиях по моделированию.
- Специальная техническая литература.
- Учебный кабинет, оснащенный: ноутбуками, передвижной интерактивной доской, столами, стульями,

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Методическое обеспечение программы.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебновоспитательного процесса

Вводное занятие. Проведение техники безопасности. Введение в геоинформационные технологии.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернетресурсы:	Словесные
«Современные карты, или как описать Землю?».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Фотографии и панорамы.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Виртуальная реальность	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Заключительное занятие.	Практическая работа.	Презентация проектов	Защита проектов

Список используемой литературы:

Для педагога.

1. Андреева Т. А., Городняя Л. В. Задачи по теме «Линейные алгоритмы». Информатика и образование №2, 20014г. – 97 с.
2. Босова Л. Л., Розова В. М. Разноуровневые дидактические материалы по информатике. Информатика в уроках и задачах №3, 2011 г. – 115 с.

Список литературы для обучающихся

1. Гейн А. Г, Сенокосов А. И. Информатика и информационные технологии: Просвещение, 2016 г. – 298 с.
2. Информатика. Задачник-практикум: В 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина: Т.1. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Интернет-ресурсы

Приложение № 1
к программе «Иммерсивное творчество «ViARt»

Календарный учебный график 1 группа

№п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол.часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля, аттестации
Вводное занятие. Введение в геоинформационные технологии.							
			Теория		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Беседа. Фронтальный опрос.
			Теория		Введение в геоинформационные технологии.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Опрос. Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		Введение в геоинформационные технологии.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Опрос. Педагогическое наблюдение

			Теория		Основы дистанционного зондирования	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального	Опрос. Педагогическое наблюдение
					Земли.	района»	
			Практическая работа		Основы дистанционного зондирования Земли.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Опрос. Педагогическое наблюдение
			Теория		Знакомство со спектральными каналами на данных ДЗЗ.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Опрос. Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		Знакомство со спектральными каналами на данных ДЗЗ.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Опрос. Педагогическое наблюдение
			Теория		Основы картографии.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Опрос. Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		Основы картографии.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Опрос. Педагогическое наблюдение
			Теория		Сбор, анализ и обработка геоданных	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Беседа. Фронтальный опрос.

			Практическая работа		Сбор, анализ и обработка геоданных	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Беседа. Фронтальный опрос.

			Практическая работа		Сбор, анализ и обработка геоданных	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Беседа. Фронтальный опрос.
«Современные карты, или как описать Землю?»							
			Теория		Цвет как атрибут карты. Знакомство с картографическими онлайн-сервисами. Свет и цвет.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, опрос
			Теория		Цвет как атрибут карты. Знакомство с картографическими онлайн-сервисами. Свет и цвет.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		Цвет как атрибут карты. Знакомство с картографическими онлайн-сервисами. Свет и цвет.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

			Теория		Роль цвета на карте. Как заставить цвет работать на себя?	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		История развития техники модульного оригами.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение,опрос

			Теория		Создание и публикация собственной карты.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Создание и публикация собственной карты.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Создание и публикация собственной карты.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Теория		«Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”».	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, тестирование

			Практическая работа		Системы глобального позиционирования.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Теория		Как применить спутник для позиционирования правильно	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, опрос
			Практическая работа		Применение спутников для позиционирования.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Глобальное позиционирование со спутником	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		Глобальное позиционирование со спутником	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		Глобальное позиционирование со спутником	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение

			Практическая работа		Создание карты “Найди себя на земном шаре”».	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		Создание карты “Найди себя на земном шаре”».	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		Создание карты “Найди себя на земном шаре”».	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		Защита карт созданных спутником.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, опрос

Фотографии и панорамы							
			Теория		Фотографии и панорамы.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		История возникновения фотографий. Фотография как способ изучения окружающего мира.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, беседа

			Практическая работа		История возникновения фотографий. Фотография как способ изучения окружающего мира.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, беседа
			Теория		Характеристики фотоаппаратов.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, опрос
			Практическая работа		Получение качественного фотоснимка.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Получение качественного фотоснимка.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

			Практическая работа		Техника съёмки сферических панорам различной аппаратурой.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение
			Теория		Создание сферических панорам. Сшивка полученных фотографий.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

			Практическая работа		Создание сферических панорам. Сшивка полученных фотографий.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Теория		Коррекция и ретушь панорам.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Коррекция и ретушь панорам.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Теория		Основы аэрофотосъѐмки.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		Основы аэрофотосъѐмки.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального	Педагогическое наблюдение

						района»	

			Теория		Применение БАС (беспилотных авиационных систем) в аэрофотосъѐмке (Кейс 3.1: «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»).	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, анкетирование
			Практическая работа		Применение БАС (беспилотных авиационных систем) в аэрофотосъѐмке (Кейс 3.1: «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»).	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, анкетирование
			Практическая работа		Применение БАС (беспилотных авиационных систем) в аэрофотосъѐмке (Кейс 3.1: «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»).	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, анкетирование

			Практическая работа		Фотограмметрия и её влияние на современный мир.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, опрос
Виртуальная реальность.							
			Теория		Виртуальная реальность	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		Виртуальная реальность	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение
			Теория		Технологии виртуальной реальности. Создание QR кода	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Теория		Технологии виртуальной реальности. Создание QR кода	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

			Практическая работа		Технологии виртуальной реальности. Создание QR кода	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических

							заданий
			Практическая работа		Технологии виртуальной реальности. Создание QR кода	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Технологии дополненной реальности. Приложение Quiver	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Технологии дополненной реальности. Приложение Quiver	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Теория		YouTube- видео 360	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение
			Практическая работа		YouTube- видео 360	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение

			Теория		Работа в приложении	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Работа в приложении	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского	Педагогическое наблюдение,

						муниципального района»	выполнение практических заданий
			Практическая работа		Работа в приложении	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Принцип построения трѐхмерного изображения на компьютере	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Принцип построения трѐхмерного изображения на компьютере	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий

			Практическая работа		Принцип построения трѐхмерного изображения на компьютере	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Принцип построения трѐхмерного изображения на компьютере	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Принцип построения трѐхмерного изображения на компьютере	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
					Подготовка к открытому занятию по виртуальной реальности.	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Открытое занятие «Виртуальная реальность».	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Заключительное занятие.							

			Теория		Проект «Геоинформатика на территории Чеченской Республики»	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Теория		Проект «Геоинформатика на территории Чеченской Республики»	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Предзащита проектов «Геоинформатика на территории Чеченской Республики»	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
			Практическая работа		Итоговое занятие	МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»	Защита проектов «Геоинформатика на территории Чеченской Республики

Приложение №2

к программе «Иммерсивное творчество «ViARt»

Оценочные материалы

1. Что невозможно сделать с помощью меню "Пуск"?
- Запустить программу, установленную на компьютере
- Найти файлы и папки, находящиеся на компьютере
- Запустить на печать текстовый или графический документ
- Выключить компьютер

2. Для чего используется расширение в имени файла?
- Для определения объема файла
- Для определения типа файла
- Для определения даты создания файла - Для определения места нахождения файла 3. Диспетчер задач служит для?
- Просмотра программ, установленных на компьютере
- Просмотра папок и файлов, находящихся на компьютере
- Просмотра устройств, подключенных к компьютеру
- Просмотра приложений и процессов, запущенных на компьютере 4. Какая клавиша переводит клавиатуру в режим печатания букв в верхнем регистре?

5. Каким образом можно восстановить случайно удаленный файл?
- В меню "Пуск" выбрать команду "Восстановить"
- Вызвать контекстное меню с помощью правой кнопки мыши и выбрать команду "Восстановить файл".
- Вызвать контекстное меню с помощью левой кнопки мыши и выбрать команду "Восстановить файл"

- Открыть Корзину, кликнуть правой кнопкой мыши по удаленному файлу и выбрать команду "Восстановить" 6. Копировать файл можно с помощью комбинации клавиш... - Ctrl+A

- Ctrl+V - Ctrl+Z 7. Диспетчер задач можно вызвать с помощью комбинации клавиш... - Shift+Alt+Delete

- CTRL+Alt+Delete - CTRL+Alt+F1 8. Какой знак служит для идентификации электронной почты? - @

9. Какие файлы найдутся, если в окне поиска написать k????.jpg?
- Все графические файлы, имя которых начинается на букву k
- Все графические файлы
- Все файлы
- Все графические файлы, имя которых состоит из 5 букв и начинается на букву k

10. Что означает файл с расширением zip?
- Файл является графическим документом и может быть просмотрен только с помощью специального графического редактора - Файл является архивом и может быть распакован только с помощью специальной программы-архиватора
- Файл, содержащий базы данных антивирусной программы