МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»)

МХь «Грозненски КIДД»
Муниципальни тIетоьхначу дешаран бюджетни хьукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН КЪОНАЧУ ТЕХНИКИЙН ЦIА»
(МТIД БХь «Грозненски муниципальни кIоштан КъТЦI»)

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
Протокол № 03
от «27» 08 2026г .

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A766F92F82B5FDD0A8BC31F1DB705AA
Владелец: Эльдарова Асет Кюриевна
Действителен: с 18.05.2026 до 11.08.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Судомоделирование»

Направленность - техническая
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория учащихся 8 – 13 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Мурадов Муса Каменович
Педагог дополнительного образования

с. Садовое
2026г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия) №15 от «27» 08 2026 г.

Эксперты зам. директора по УМР - Бугаева Зулпа Докухажиевна

Ст. методист Мунаева Медни Лом-Алиевна

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная база к разработке программы.

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности программы.

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория обучающихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебный план.

2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

интернет-ресурсы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Приложение №2

Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
-Приказ м Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 апреля 2026 г. № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период».
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

1.2. Направленность программы- техническая.

1.3. Уровень освоения программы- стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность занятий судомоделизмом со школьниками обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения

1.5. Отличительные особенности.

Данные программы от уже существующих в этой области, заключаются в том, что интеграция теории и практики, активное использование межпредметных связей, обусловленные спецификой предмета позволяют учащимся, в процессе реализации настоящей программы, одновременно получать комплексные знания. Такой комплексно-целевой подход к обучению интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации. Программа разработана на основе программы дополнительного образования «Судомоделирование» (разработчик Свинцов Вячеслав Германович, педагог дополнительного образования. Программа взята с сайта https://sudomodels.ru/programma-sudomodelist-3964375).

1.6. Цель:

- подготовить не менее 10 обучающихся для участия на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. «Большие вызовы.», «Инжениум», «ROBO CHOU», «НТТМ».

Задачи:

Обучающие:

- обучение необходимым знаниям по истории мореплавания и кораблестроения, по теории корабля, его устройству и основам плавания судов, о перспективах развития водного транспорта.
- обучение постройки качественных самоходных и стендовых моделей-копии кораблей и судов, спортивные модели, обучить правилам работы с чертёжным, столярным и слесарным инструментом, материалами, применяемыми в судомоделизме.
- подготовка ребят к работе в судейской коллегии и инструкторами в судомодельных объединениях.

Развивающие:

- развитие самостоятельности и инициативного мышления, научить правильно и рационально использовать свой труд.
- сформирование проектировочных и исследовательских умений обучающихся, способствующих развитию универсальных творческих способностей.
- участие в судомодельных соревнованиях различного уровня.

Воспитательные:

- воспитание в ребенке общечеловеческих ценностей: чувство коллективизма.- уважительное отношение к товарищам и окружающим, к достижениям мировой культуры и результатам чужого труда, желание в своей работе следовать лучшим образцам своих предшественников и превзойти их, основы патриотизма на примере героизма известных морских военачальников и мореплавателей

1.7. Категория учащихся.

Объединение «Судомоделирование» комплектуется из учащихся 8-13 летнего возраста. А также по программе могут обучаться дети с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа:

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 12-15человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты.

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для развития в техническом направлении, формирования механизмов мышления, а именно:

В конце обучения обучающиеся:

Будут знать:

- выкройки по трафаретам, клеить бумагу, картон, древесину;
-как пользоваться ножницами, пилками, ножами для резки по картону и дереву;
-как пользоваться основным техническим инструментарием;
-как использовать основные графические навыки;
-как выполнять чертежи и выкройки;
-как разрабатывать и изготовлять модели и макеты технических объектов;
-как составлять техническую карту проекта, представлять его на конференциях смотрах, соревнованиях.

Будут уметь:

- изготавливать модели парусного катамарана;
- изготавливать модель парусной яхты;
- изготавливать модель катера;
- изготавливать модель подводной лодки;
- изготавливать модели военных кораблей;
- изготавливать моделей речных барж;
- изготавливать графическую обработку моделей;
- пайать элементов модели;
- изготавливать проекты техники.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план на 2026-2027 учебный год.

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы судомоделизма. Сведения о воде и ветре.	8	2	6	Опрос
2	Силуэтные модели кораблей и судов различных классов.	20	2	18	Беседа. Опрос.
3	Инструменты и материалы.	40	2	28	Беседа. Опрос.
4	Постройка простейшей резиномоторной модели катера.	30	2	38	Беседа. Демонстрация моделей.
5	Постройка модели на электродвигателе. Окраска.	44	2	42	Опрос. Демонстрация моделей.

6	Итоговое занятие.	**2**		**2**	Защита проектов.
Итого.		**144**	**10**	**134**	

2.2 Содержание программы

Тема №1. Основы судомоделизма. Сведения о воде и ветре.

Теория. ТБ в кружке. История судостроения от древних веков до современности.

Практическая работа. Сборка из бумаги простой модели.

Тема №2. Силуэтные модели кораблей и судов различных классов.

Теория. Действующие модели и макеты. Единая классификация.

Практическая работа. Создание на бумаге чертежей простых моделей.

Тема №3. Инструменты и материалы.

Теория. Инструменты, применяемые для постройки моделей.

Практическая работа. Способы обработки пластмасс. Изучение формы основного корпуса. Формы дымовых труб. Расположение рангоута.

Тема №4. Постройка простейшей резиномоторной модели катера.

Теория. Изучение чертежей.

Практическая работа. Изготовление болванок для вклейки и пайки корпусов. Обшивка корпуса. Изготовление шпангоутов для наборных корпусов.

Тема №5. Постройка модели на электродвигателе. Окраска.

Теория. Изучение разновидностей красок.

Практическая работа. Окончательная сборка модели. Проверка устойчивость и на работоспособность и системы управления.

Тема №6. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка. Защита проектов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

- **входной:** проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.
- **текущий**: беседы, наблюдение за выполнением приемов и методов в работе.
- **промежуточный**: фронтальный опрос, конкурс.
- **итоговый:** фронтальный опрос, тестирование, соревнования, защита проектов.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в соревнованиях различных уровней и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в соревнованиях различных уровней, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в соревнованиях.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Альбомная бумага 10 шт, клей ПВА 1 шт, чертежная бумага 1 шт, клей эпоксидный 1 шт ,ножницы 2шт, ножницы по металлу 1шт, пенопласт 10 шт, линейки 5шт, , карандаши 5шт, штангенциркуль 1шт, наждачная бумага 10 шт, стамески 5 шт, рубанки 3 шт, тиски 1 шт , надфили 5шт, тонколистовая сталь 1шт, электропаяльник. Электродвигатели 10 шт, батарейки и аккумуляторы 20 шт, токарный станок по дереву 1 шт, сверлильный станок 1шт, шаблоны для изготовления разверток корпусов разных форм из листовых материалов 2 шт, столы 8 шт и стулья 12 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Методическое обеспечение программы.

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Основы судомоделизма Сведения о воде и ветре.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные

Силуэтные модели кораблей и судов различных классов.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные Репродуктивный
Инструменты и материалы.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: https://youtu.be/6nJWdTj89qg https://youtu.be/9ca_y4-7Cjo	Словесные Наглядные Репродуктивный
Постройка простейшей резин моторной модели катера.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: https://youtu.be/6GiElaWUmMk https://youtu.be/9ca_y4-7Cjo	Словесные Наглядные Репродуктивный
Постройка модели на электродвигателе. Окраска.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.	Словесные Наглядные

Литература, используемая педагогом для разработки программы.

1. Блонский.Л.В., Тишкова Т.В. Флот России. М.: ООО «Дом славянской книги», 2014.- 480 с.

2. Целовальников А.С. Справочник судомоделиста. М., 2015. 139 с, ил.

3. Шант. К. Современные подводные лодки. Иллюстрированная энциклопедия. М.: Омега, 2014.- 192 с.

Список литературы для учащихся

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы кораблей. Затопить Германию – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015 – 592 с. – (Военно-историческая библиотека)

2. Вильсон Г. Линкоры в бою. 1914-1918 гг. Гл 7-10 _М.: Изографус, Нижегородское Книжное издательство, ЭКСМО-Пресс, 2014, С.143-196

3. Вильсон Х. Линкоры в бою 1914-1918 гг. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2014 - 432 с.

Интернет-ресурсы :

https://youtu.be/er8yK2WW9mY
https://youtu.be/ZynW-vPQRuM
https://youtu.be/HVaXb-4m3wk

Приложение№1
к программе «Судомоделирование»

Календарный тематический план
1 ГРУППА

№п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Фдорма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Фронтальный опрос.
2.			Теория	2	Физические свойства воды. История мореплавания.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Фронтальный опрос.
3.			Теория, практика.	2	Солёная и пресная вода. Опыты с соленой и пресной водой.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Опрос,.
4.			Теория	2	Физические свойства воздуха. Парусные корабли.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических работ
5.			Теория	2	Разновидность двигателей. Дизельный и атомный двигатель.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Фронтальный опрос.
6.			Теория	2	Морской и речной флот России. Подводный флот.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Фронтальный опрос
7.			Теория, практика.	2	Знакомство с чертежами. Перенос чертежа через копирку.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических работ
8.			Теория, практика.	2	Остойчивость и осадка,коробля демонстрация на модели.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических работ
9.			Теория, практика.	2	Модели из бумаги. Выбираем модель для сборки.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических работ
10.			Теория, практика.	2	Собираем модель из бумаги по чертежам.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Опрос, Педагогическое наблюдение.
11.			Практическая работа	2	Изготовление двойного паруса для модели, крепим парус.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -	Педагогическое наблюдение.

						Кала».	Выполнение практических работ
12.			Практическая работа	2	Выпиливание из фанеры и картона подставки для модели.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических работ
13.			Практическая работа	2	Инструменты и материалы используемые в судомоделировании	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан Кала».	Педагогическое наблюдение.
14.			Теория. Практика	2	Ножовка и ручной лобзик. Способы использования.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
15.			Теория	2	Клей для работы кружка. Разновидность клеев.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
16.			Теория, практика.	2	Резиномоторная модель, подготовка материала.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
17.			Теория, практика.	2	Шпангоуты, расположение и назначение. Устройство киля.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических работ
18.			Практическая работа	2	Палуба, носовая и кормовая часть корабля. Крепление двигателя модели.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
19.			Практическая работа	2	Обшивка судомодели 0,5 мм фанерой.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
20.			Теория	2	Назначение балансировки. Способы балансировки	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
21.			Практическая работа	2	Рулевое устройство модели. Назначение рулей.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Наблюдение, опрос.
22.			Теория, практика.	2	Металлические и деревянные резиномоторные модели, демонстрация.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
23.			Теория, практика.	2	Резиномоторный двигатель. Способы изготовления.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
24.			Теория	2	Ознакомление с чертежом подводной модели лодки.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Педагогическое наблюдение.
25.			Теория	2	Ознокомление с чертежом катера на рзиномоторе перенос на модель.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Педагогическое наблюдение.
26.			Практическая работа	2	Заготовка материала для обшивки, способы	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан	Педагогическое наблюдение.

					обшивка модели.	-Кала».	
27.			Практическая работа	2	Материал для надстройки, разновидность.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Педагогическое наблюдение.
28.			Практическая работа	2	Материал для рангоутов, вырзаем.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Педагогическое наблюдение.
29.			Практическая работа	2	Сборка корпуса модели,первый этап.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Педагогическое наблюдение.
30.			Практическая работа	2	Установка деталей рулевого устройства.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Тестовые задания
31.			Практическая работа	2	Установка силовой установки.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Педагогическое наблюдение.
32.			Теория.	2	Носовой крючок, назначение и изготовление.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Фронтальный опрос.
33.			Практическая работа	2	Кронштейн гребного вала, сборка.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Опрос, Педагогическое наблюдение.
34.			Теория, практика.	2	Гребной вал, пайка.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Фронтальный опрос. практические задания
35.			Практическая работа	2	Гребной винт, количество лопастей. Пайка.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Педагогическое наблюдение.
36.			Практическая работа	2	Диаметр и шаг винта. Подбор.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Педагогическое наблюдение.
37.			Практическая работа	2	Измерение шага винта, подбор винта под модель.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Педагогическое наблюдение.
38.			Практическая работа	2	Втулки винта, изготовление.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -Кала».	Педагогическое наблюдение.
39.			Практическая работа	2	Лопасти винта, какой материал использовать.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
40.			Практическая работа	2	Заготовка резиномотора, подбор резиновых нитей.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
41.			Практическая работа	2	Общая обработка модели.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
42.			Практическая работа	2	Шпаклёвка судомодели, разновидность шпаклевок.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
43.			Практическая работа	2	Окраска судомодели.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан -	Педагогическое наблюдение.

						Кала».	
44.			Теория	2	Значение окраски на срок работы модели, разновидность красок.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Беседа,опрос.
45.			Практическая работа	2	Проверка осадки модели, центровка.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Фронтальный опрос.
46.			Практическая работа	2	Разметка и окраска ватерлинии, значение ватерлинии.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.опрос.
47.			Практическая работа	2	Подбор и доводка гребного винта.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
48.			Теория	2	Инструменты и материалы применяемые для постройки модели.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
49.			Практическая работа	2	Практический показ приемов пользование инструментами.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
50.			Практическая работа	2	Лобзик ручной и электрический, приемы использования.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
51.			Практическая работа	2	Рубанок большой и маленький. Заточка лезвии.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
52.			Практическая работа	2	Ножовка, заточка и развод ножовки, значение развода пилы.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
53.			Теория. практика.	2	Особенности обработки фанеры. Демонстрация.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение,опрос.
54.			Теория	2	Мягкие и твердые породы дерева.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
55.			Практическая работа	2	Использование пилы, приемы пользования ножовкой.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
56.			Практическая работа	2	Строгание, и выпиливание лобзиком.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
57.			Практическая работа	2	Приготовления клеев и шпаклёвок,разновидность.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
58.			Практическая работа	2	Приёмы шпаклевания. Приготовление шпаклевки.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
59.			Практическая работа	2	Постройка модели на электродвигателе.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.

60.			Практическая работа	2	Заготовка деталей для корпуса.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
61.			Практическая работа	2	Заготовка материала для палубы.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Опрос, Педагогическое наблюдение.
62.			Практическая работа	2	Сборка корпуса, вырезание деталей модели.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
63.			Практическая работа	2	Обшивка корпуса, тонким шпоном.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
64.			Практическая работа	2	Заготовка деталей рулевого устройства.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
65.			Практическая работа	2	Монтаж деталей рулевого устройства.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
66.			Практическая работа	2	Установка электродвигателя на модель.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
67.			Практическая работа	2	Установка гребного винта и вала.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
68.			Практическая работа	2	Установка систем электропитания. Проверка цепей соединения.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Индивидуальный опрос.
69.			Практическая работа	2	Подбор аккумуляторов для судомодели. Зарядка аккумуляторов.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
70.			Практическая работа	2	Установка аппаратуры управления моделью.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Педагогическое наблюдение.
71.			Практическая работа.	2	Проверка всех систем управления и электропитания модели. Подготовка к итоговому занятию	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Наблюдение. Педагогическая консультация
72.			Практическая работа.	2	Итоговое занятие. Испытания модели на работоспособность.	МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала».	Защита проектов. Конкурс

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к программе «Судомоделирование»

Оценочные материалы:

Итоговая аттестация (тест).

Фамилия, имя:

1. Способ ведения боя атакующего корабля с целью захвата в рукопашном бою.
А. Атака Б. Захват В. Абордаж
2. Объявляется в случае возникновения пожара, поступления забортной воды, посадки на мель и т.п. случаях, угрожающих живучести корабля.
А. Сигнал Б. Аварийная тревога В. Гонг
3. Каким цветом шары заменяют днём аварийные огни на корабле? А. Белые Б. Красные В. Чёрные
4. Работа на корабле, в которой принимает участие весь экипаж или большая его часть.
А. Аврал Б. Уборка В. Приборка
5. Воинское звание высшего офицерского состава в ВМС ряда государств.
А. Генерал Б. Адмирал В. Маршал
6. Как называется кормовой флаг кораблей русского Военно-морского флота с изображением на белом полотнище голубого диагонального креста?
А. Петровский Б. Андреевский В. Нахимовский
7. Как называется носовая часть палубы судна от форштевня до мачты?
А. Ведро Б. Бак В. Банка
8. Совокупность снастей - подвижных тросов, при помощи которых ставятся и спускаются паруса и производится управление ими?
А. Бегучий такелаж Б. Стоячий такелаж В. Лежачий такелаж
9. Вид дежурства, для которого выделяется определённая часть экипажа? А. Наряд Б. Вахта В. Дежурство
10. Предприятие, занимающееся постройкой и ремонтом судов? А. Завод Б. Мастерская В. Верфь _

ТЕСТ-КАРТА
определения уровня знаний, умений и навыков обучающегося освоившего программу объединения
«Судомоделирование»
(итоговый мониторинг)

Теоретическая часть.

1 Дать определение, что такое маломерное судно?
2 Виды маломерных судов (перечислите)?
3 Свойства клея?
4 Свойства красок?
5 Правила чтения чертежей?
6 Правила разметки деталей?
7 Что такое надстройка, для чего нужна?

Практическая часть.
1. Выполните чертеж по образцу.
2. Вырезать детали.
3. Склеить судно.
4. Декоративное оформление.

