МУ «Грозненский РОО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»)

МХь «Грозненски КІДД»

Муниципальни тІетоьхначу дешаран бюджетни хьукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН КЪОНАЧУ ТЕХНИКИЙН ЦІА»
(МТІД БХь «Грозненски муниципальни кІоштан КъТЦІ»)

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
Протокол № 03
от «27» 08 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A766F92F82B5FDD0A8BC31F1DB705AA
Владелец: Эльдарова Асет Кюриевна
Действителен: с 18.05.2026 до 11.08.2027

Рабочая программа воспитания

МБУ ДО «Дом юных техников Грозненского муниципального района» на 2026–2027 учебный год

с. Садовое.
2026г.

1.Пояснительная записка

Программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания. В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования. В документе подчеркивается необходимость обеспечения ранней профориентации молодежи и подготовки будущих кадров в соответствии с потребностями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. При этом в качестве важной составляющей обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения определяется создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

Данная рабочая программа воспитания предполагает определение воспитательного потенциала организации на основе анализа контингента обучающихся и опыта воспитательной деятельности и выделение актуальных задач, как общих, так и специфичных для данной организации и опирается на приемлемые для организации концептуальные положения, учитывающие особенности развития современного ребенка и ориентированные на задачи воспитания, определенные государственными документами Российской Федерации.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

2. Краткая информация об организации.

2.1. Анализ контингента учреждения дополнительного образования

Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях (всего)	1446
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях художественной направленности	577
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях социально-гуманитарной направленности	30
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях технической направленности	695
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях естественнонаучной направленности	144
Количество детей, занимающихся в двух и более кружках и объединениях	448
Количество детей с ОВЗ	6
Количество детей, не пожелавших до конца освоить программу ДОД	-
Количество детей, победителей конкурсов и соревнований	564
2.2.*Структура организации*	
Количество реализуемых программ (по направлениям)	24
Количество групп,	100
из них разновозрастных	100
Количество детско-взрослых сообществ	0

2.3. Анализ состояния воспитательного процесса в организации

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное время ребёнком с учётом его интересов и потребностей. Оно является одной из составляющих сфер образования, которое учитывает все факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности ребёнка. ДЮТ уделяет большое внимание воспитательной работе в процессе обучения. В ДЮТ Грозненского муниципального района уделяется большое внимание воспитательной работе в процессе обучения. Воспитательная деятельность организуется одновременно на трёх уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;

- воспитательное пространство ДЮТ :
проведение массовых мероприятий;
- воспитательная среда района:
проведение и участие в районных мероприятиях.

Важнейшей задачей воспитательной системы ДЮТ является максимально поддержать учащегося в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими достижениями.

Коллектив ДЮТ старается создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, имеющего возможность развить свои способности и самореализоваться в различных видах деятельности, предоставляет возможность детям получить современное образование и воспитание, развивающее творческие способности, нравственное

отношение к жизни, трудолюбие, ответственность, социальную активность, способствующее становлению осознанной гражданской позиции.

В воспитательной работе используются разнообразные формы и методы работы: беседы, встречи с интересными людьми, праздники, выставки. Их цель: развитие гуманных чувств и воли, стремления к нравственному совершенствованию, формирование культуры поведения, выявление индивидуальных интересов, пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная работа проводилась в следующих направлениях:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

Профилактика социально-негативных явлений;

Духовно – нравственное воспитание;

Социализация детей;

Эстетическое воспитание;

Техника безопасности;

Правовое воспитание;

Профориентация.

В течение года проводятся мероприятия, приуроченные ко всем праздникам и знаменательным датам, как в кружках, так и в районе.

Концепция воспитания.

Цель воспитания:
- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ, формирование гражданской позиции и профориентации.

Задачи воспитания:

– способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- создание обучающемуся ситуации успеха;

- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;

- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

3. **Основные воспитательные мероприятия:**

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;

- тематические диспуты и беседы;

- участие в конкурсах различного уровня;

- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

3. Работа с коллективом обучающихся ;

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования; - организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

4. Работа с родителями;

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

4. Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы; - работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости. Приоритетные направления в организации воспитательной работы Реализация образовательной, общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям: Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Художественно воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Спортивно-оздоровительное, физическое воспитание содействует здоровому образу жизни. Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о

трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся. Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности. Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру

Концептуальные положения:

Современные дети и дополнительное образование. Сегодня, когда принципиально изменился предметный и социальный мир, изменились и природа самого ребёнка, закономерности его развития. Совершенно очевидно, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад.

С самого рождения современные дети сталкиваются с высокотехнологичными достижениями, такими как компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. Для детей дополнительное образование предоставляет доступ к разнообразной информации через всемирные компьютерные и цифровые сети. При этом необходимо подчеркнуть, что дети остаются детьми – с детскими интересами и потребностями, отражающими их возрастные особенности. Детям нравится не только виртуальное, но и реальное общение, совместные игры, в том числе и те, любовь к которым переходит из поколения в поколение.

В современном обществе единовременно сосуществуют традиционные, имеющие ремесленное происхождение, и новые профессии, ставшие символами наступления цифровой информационной эры. Это оказывает существенное влияние на формирование интереса у подрастающего поколения, на воспитывающую составляющую содержания дополнительного образования. Современные дети, как и их предшественники, ищут в дополнительном образовании новое поле для самореализации, возможность удовлетворить не только свои интересы в приобретении новых компетенций, но и потребность в общении с новыми людьми. Не случайно дополнительное образование позволяет общаться и взаимодействовать со сверстниками – это так же важно для современных детей, как и для их предшественников.

Современное понимание сущности воспитания подрастающего поколения юных россиян. Развитие личности – процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования в человеке, существенно влияющие на его социальное существование. Этот процесс предполагает разрешение различного рода противоречий, которые являются источниками развития: между потребностями детей и возможностями их удовлетворения; между потенциалами ребенка и возможностями их реализации; между целями, которые ставит перед собой ребенок, и условиями их достижения.

Воспитание – педагогическое сопровождение развития ребенка, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

Сопровождение – это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Именно этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию, предполагает помощь ребёнку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции.

Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационнопедагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

Ожидаемый результат

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с подростками;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм работы в повышение эффективности патриотической работы;
- обеспечение духовно-нравственного единства в ОО, возрождение духовных ценностей обучающихся;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего региона, страны;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

Планируемый результат:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличится эффективность воспитательной работы в кружках.

Содержание и формы воспитательной деятельности.

В 2026- 2027 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе МБУ ДО ДЮТ Грозненского муниципального района являются:

Гражданско-патриотическое направление
Духовно-нравственное направление
Здоровье сберегающее направление
Обще интеллектуальное направление
Социальное направление

Календарный план воспитательной работы
на 2026–2027 учебный год.

№	Наименование	Сроки	Ответственный
1.	**Занятия по знаменательным датам истории России и Чеченской Республики.**	**в течение года**	**Педагоги ДО, директор, зам.директора по УР, методисты.**
2.	**День открытых дверей, выставка работ по всем объединениям.**	**сентябрь**	**Педагоги ДО, директор, зам.директора по УР, методисты.**
3.	**Мероприятие, посвященное Дню Чеченской женщины.**	**сентябрь**	**Старший методист Педагоги ДО**
4.	**Родительское собрание.**	**сентябрь**	**Педагоги ДО**
5.	**Проект «Национальная технологическая олимпиада»**	**сентябрь-декабрь 2026 года**	**Педагоги ДО, зам.директора по УР, методисты.**
6	**Празднование Дня рождения Главы Чеченской Республики.**	**октябрь**	**Педагоги ДО Методисты**
7.	**Мероприятие, посвященное Дню учителя.**	**октябрь**	**Педагоги ДО Методисты**
8.	**Мероприятие, посвященное Дню Города.**	**октябрь**	**Педагоги ДО Методисты**
9.	***XIV* Международный конкурс-фестиваль традиционной культуры и народного художественного творчества «Этномириада»**	**октябрь-ноябрь 11.10.2026-26.11.2026**	**Педагоги ДО, зам.директора по УР, методисты.**
10.	**Всероссийская ежегодная акция «Культурная суббота».** **Национальный костюм: Нить связующая поколения!**	**октябрь-ноябрь 15.10.2026-20.11.2026**	**Педагоги ДО Методисты**
11.	**Участие в Фестивале СКФО по робототехнике среди обучающихся.**	**согласно положению о конкурсе**	**Педагоги ДО, директор, зам.директора по УР, методисты.**

12.	**Мероприятие, посвященное Дню толерантности «Миротворчество и толерантность».**	**ноябрь**	**Педагоги ДО, директор, зам.директора по УР, методисты.**
13.	**Участие в мероприятиях: тренинги, конкурсы среди образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**	**в течение дня года**	**Педагоги ДО**
14.	**Школа «Безопасность в движении»**	**в течение дня года 01.09.2026-30.06.2027**	**Педагоги ДО, зам.директора по УР, методисты.**
15.	**Мероприятие, посвященное Дню матери.**	**ноябрь**	**Педагоги ДО методисты.**
16.	**Мероприятие, посвященное Дню народного единства.**	**ноябрь**	**Педагоги ДО методисты**
17.	**Открытие мастерской Деда Мороза.**	**декабрь**	**Педагоги ДО Директор методисты**
18.	**Празднование Дня Конституции РФ.**	**декабрь**	**Педагоги ДО, методисты.**
19.	**Новогоднее мероприятие «Зимушка-зима».**	**декабрь**	**Педагоги ДО, методисты.**
20.	**Всероссийский проект «Хранители истории»**	**декабрь-январь**	**Педагоги ДО, методисты.**
21.	**Участие в республиканских соревнованиях по робототехнике «Winterrobo-shows».**	**февраль**	**Педагоги ДО**
22.	**Беседа, посвященная Дню депортации Чеченского народа.**	**февраль**	**Педагоги ДО**
23.	**Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.**	**февраль**	**Педагоги ДО, методисты.**
24.	**Всероссийский чемпионат пилотирования дронов**	**февраль-ноябрь 2027 года**	
25.	**Юные техники - будущее инновационной России.**	**согласно плану мероприятий республики**	**Педагоги ДО Директор Зам.директора по УР методисты**
26.	**Мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню 8 марта.**	**март**	**Педагоги ДО Директор Зам.директора по УР методисты**

27.	**Мероприятие, посвященное Дню Конституции Чеченской Республики.**	**март**	**Педагоги ДО методисты**
28.	**День космонавтики. «Мы первые!»**	**апрель**	**Педагоги ДО Директор Зам.директора по УР методисты**
29.	**Беседа, посвященная Дню отмены КТО.**	**апрель**	**Педагоги ДО Директор методисты.**
30.	**Мероприятие, посвященное Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто».**	**май**	**Педагоги ДО Директор Зам.директора по УР методисты**
31.	**Международная акция «Окна Победы»**	**май**	**Педагоги ДО**
32.	**Участие в региональных, всероссийских фестивалях по робототехнике.**	**в течение года**	**Педагоги ДО Директор Зам.директора по УР методисты**
33.	**Участие в Республиканском фестивале детского творчества «Должны смеяться дети», посвященном Дню защиты детей.**	**июнь**	**Педагоги ДО Директор Зам.директора по УР методисты**
34.	**Мероприятие, посвященное Дню рождения первого президента ЧР, Героя России Ахмата-Хаджи Абдулхамидовича Кадырова.**	**август**	**Педагоги ДО Директор Зам.директора по УР методисты**

Взаимодействие субъектов образовательных отношений

Активно развивается сеть образовательных учреждений: школ разных типов и видов, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, колледжи, техникум.

ДЮТ активно использует потенциал вышеназванных образовательных, культурно спортивных и других учреждений в организации образовательной деятельности. Установлены творческие контакты с учебными заведениями.

Совместные мероприятия, педагогическая практика студентов на базе ДЮТ , занятия с учащимися различных детских объединений, организация и

проведение массовых воспитательных мероприятий с участием родителей (законных представителей), организация и координация летнего отдыха детей и подростков и т.д.

6. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Итогом самоанализа является фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.