

**Лист экспертизы  
программы педагога дополнительного образования**

**Разработчик программы:** Хасмухаджиев Валид Русланович

---

**Краткая характеристика программы**

|                          |               |
|--------------------------|---------------|
| Наименование программы   | «WEB -дизайн» |
| Направленность программы | Техническая   |
| Срок реализации          | 1 год         |
| Объем                    | 144 часа      |
| Возраст обучающихся      | 11-16 лет     |

| № п/п | Наименование экспертного показателя  | Да/<br>Нет/<br>Частично | Комментарий эксперта                 |
|-------|--|-------------------------|--------------------------------------|
| 1.    | <b>Соответствие текста программы общим требованиям:</b><br>основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ   | Да                      |                                      |
| 2.    | <b>Соответствие титульного листа общим требованиям</b><br>Наименование образовательной организации.<br>Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа)<br>Название программы<br>Направленность программы<br>Уровень освоения программы<br>Возраст детей, на которых рассчитана программа<br>Срок реализации программы<br>ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы<br>Село и год разработки программы | Частично                | Не указан уровень освоения программы |
| 3.    | <b>Комплекс основных характеристик программы</b>   |                         |                                      |
| 3.1.  | <b>Направленность программы</b><br>Программа соответствует заявленной направленности ДОД.<br>Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.<br>Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.   | Да                      |                                      |
| 3.2.  | <b>Уровень программы.</b>  | Да                      |                                      |

|      |  |          |   |
|------|--|----------|---|
|      | <p>Обосновано отнесение программы к заявленному уровню.<br/>Срок освоения программы адекватен уровню.</p>  |          |   |
| 3.3. | <p><b>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</b><br/>Обоснована актуальность программы.<br/>Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.<br/>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей<br/>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p> | Частично | <p>В программе не представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики.</p> |
| 3.4. | <p><b>Цель и задачи программы.</b><br/>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.<br/>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.<br/>Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>   | Да       |   |
| 3.5. | <p><b>Отличительные особенности программы.</b><br/>Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.</p>   | Частично | <p>Не указан автор исходной программы</p>   |
| 3.6. | <p><b>Категория учащихся.</b><br/>Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся.<br/>Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.</p>   | Да       |   |
| 3.7. | <p><b>Сроки реализации программы.</b><br/>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.<br/>Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</p>   | Да       |   |
| 3.8. | <p><b>Формы и режимы занятий по программе.</b><br/>Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.<br/>Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)</p>   | Да       |   |
| 3.9. | <p><b>Планируемые результаты освоения программы.</b></p>   | Да       |   |

|      |  |    |  |
|------|--|----|--|
|      | <p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>      |    |  |
| 4.   | <b>Содержание программы.</b>   |    |  |
| 4.1. | <p><b>Учебно-тематический план.</b></p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.</p> <p>УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p> | Да |  |
| 4.2. | <b>Содержание учебно-тематического плана.</b>  |    |  |
|      | <p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>   | Да |  |
|      | <p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>   | Да |  |
|      | <p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>           | Да |  |
| 4.3. | <p><b>Календарный учебный график.</b></p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>   | Да |  |

|      |   |          |  |
|------|---|----------|--|
|      | количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.  |          |  |
| 5.   | <b>Формы аттестации и оценочные материалы.</b><br>Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.<br>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.<br>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.   | Частично | Отсутствуют формы промежуточной аттестации |
| 6.   | <b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b>  |          |  |
| 6.1. | <b>Материально-технические условия реализации программы.</b><br>Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.<br>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)   | Да       |  |
| 6.2. | <b>Кадровое обеспечение программы.</b><br>Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.<br>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).  | Да       |  |
| 6.3. | <b>Учебно-методическое обеспечение программы.</b><br>Описана общая методика работы с учащимися по программе.<br>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.<br>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.) | Да       |  |
| 7.   | Список литературы.<br>Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка  | Да       |  |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    | соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.  |    |  |
| 8. | Стиль и культура оформления программы.<br>Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы.<br>Четкая структура и логика изложения. | Да |  |

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «WEB-дизайн » рекомендована к реализации в ДЮТ Грозненского муниципального района.*

Ф.И.О. должность экспертов:

Тазбиева Ш.Р. - заместитель директора по УВР

Сайдукаева Х.Х.- заместитель директора по УМР

Дата экспертизы: 31.08. 2021 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом юных техников Грозненского муниципального района»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 05  
от «28» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБУ ДО  
«ДЮТ Грозненского  
муниципального района»  
«28» 08 2021г. Пр. № 67

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Web- дизайн»**

Направленность программы: техническая  
Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория участников: 11- 16 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Хасмухаджиев Валид Русланович  
педагог дополнительного образования

с. Садовое  
2021г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ

ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия) № 17 от «28» 08 2021 г.

Эксперты З.Т. Саид зам. директора по УМР - Бугаева ЗулпаДокухажиевна

А.М. Али Ст. методист – МунаеваМедни Лом-Алиевна

## **Содержание программы:**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

интернет ресурсы.

Приложение 1

Календарный учебный график.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### **1.2. Направленность программы – техническая.**

### **1.3. Уровень освоения программы: стартовый**

1.4. **Актуальность программы** интенсивный процесс внедрения компьютера и информационных технологий во все сферы нашей жизни обуславливает непрерывное повышение уровня требований к компьютерной грамотности и информационной культуре учащихся. Современная молодежь, понимая это, проявляет особый интерес к информатике и программированию. Этот интерес учащихся сегодня может быть удовлетворен не только школьным курсом информатики, но и существующей системой дополнительного

образования детей. В век всеобщей компьютеризации информационная грамотность подростков обеспечивает им успешную адаптацию в социуме.

### **1.5. Отличительные особенности.**

Данная программа разработана на основе авторской программы « IT-технологии» на сайте учителя внеурочной деятельности . Автор –составитель: Сафонова Ольга Ивановна Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что она ориентирована на тех детей, чьи интересы в использовании возможностей компьютера выходят, на определенном этапе, за рамки школьного курса информатики, опирается на элементарное владение учащимися компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира.

### **1.6 Цель и задачи программы.**

#### **Цель:**

-знакомство кадет с принципами работы 3D-графического редактора 3D Max, создание условий для успешного использования обучающимися компьютерных технологий в учебной деятельности, создания электронных трёхмерных моделей.

#### **Задачи:**

##### **Воспитывающие:**

- формировать активную жизненную позицию:  
навыки сотрудничества, ответственное отношение к учению, способность к саморазвитию и самообразованию, соблюдение правил поведения социальной жизни в группах и сообществах; здоровый и безопасный образ жизни.

##### **Развивающие:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей в условиях расширенного информационного пространства;  
- создать условия для овладения важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;  
- научить различным способам решения проблем творческого и поискового характера для дальнейшего самостоятельного создания способа решения проблемы;  
- научить соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, способствовать формированию основ самоконтроля, самооценки.

##### **Обучающие:**

- обучить сознательному овладению учащимися знаниями о создании сайта;  
- раскрыть значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира;  
- научить создавать сайты в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

**1.7. Категория учащихся.** Объединение «Web- дизайн» комплектуется из учащихся 11-16 летнего возраста. Программа рассчитана на категорию детей: с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, группы риска не зависимо от пола. Возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана программа: совершенствование работы головного мозга и нервной системы; нервно-психическая ранимость ребенка; развитие познавательных потребностей. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации.** Программа «Web- дизайн» рассчитана на 1 год обучения, численный состав обучающихся в группе 12-15 детей. Возраст детей от 11-16 лет.

**1.9. Формы проведения занятий:**

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

**1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные результаты:**

**Будут знать:**

- Настройка ракурса под перспективу референса;
- Моделинг помещения;
- Настройка материалов;

**Будут уметь:**

- создавать модели разных видов;
- создавать модели на основе стильных и креативных решений.

**Личностные результаты:**

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные результаты:**

- умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический план)

| № | Название темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля            |
|---|---|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|   |   | Всего            | теория | практика |                                      |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности, Знакомство с программой 3D Max | 2                | 2      | -        | Анализ восприятия материала          |
| 2 | Основы интерфейса и моделирования в 3Ds Max                                   | 14               | 2      | 12       | Текущая оценка выполнения упражнений |
| 3 | Материалы, планы, освещение и визуализация в 3Ds Max                          | 12               | 2      | 10       | Текущая оценка выполнения упражнений |
| 4 | Создание трехмерных объектов  | 10               | 2      | 8        | Текущая оценка выполнения упражнений |
| 5 | Работа с макетами   | 14               | 2      | 12       | Текущая оценка выполнения упражнений |
| 6 | Создание модели по заданию Педагога   | 10               | -      | 10       | Текущая оценка выполнения упражнений |

|    |   |    |   |    |                                      |
|----|---|----|---|----|--------------------------------------|
| 7  | Основы моделирования сложных объектов   | 10 | 2 | 8  | Текущая оценка выполнения упражнений |
| 8  | Создание составных объектов   | 14 | 2 | 12 | Текущая оценка выполнения упражнений |
| 9  | Работа с материалами  | 12 | - | 12 | Текущая оценка выполнения упражнений |
| 10 | Клонирование и внедрение в сцену объектов из других файлов  | 10 | - | 10 | Текущая оценка выполнения упражнений |
| 11 | Постановка и настройка освещения  | 14 | 4 | 10 | Текущая оценка выполнения упражнений |
| 12 | Использование внешнего модуля визуализации V-Ray  | 10 | 4 | 6  | Текущая оценка выполнения упражнений |
| 13 | Дизайн интерьера квартиры   | 10 | - | 10 | Текущая оценка выполнения упражнений |
| 14 | Подведение итогов за учебный год. (Проверка знаний, творческие самостоятельные работы и презентации). | 2  | - | 2  | Оценка навыков, конкурс              |

|  |               |            |           |            |  |
|--|---------------|------------|-----------|------------|--|
|  | <b>Итого:</b> | <b>144</b> | <b>22</b> | <b>122</b> |  |
|--|---------------|------------|-----------|------------|--|

## **2.2. Содержание программы**

### **Тема 1. Вводное занятие. ТБ**

*Теория.* Знакомство с распорядком работы учреждения и объединения, правил и обязанностей юных техников, правил поведения в центре и основных правил техники безопасности. Педагог знакомит детей с основными понятиями 3D моделирования.

### **Тема 2. Основы интерфейса и моделирования в 3Ds Max**

*Теория.* Знакомство с интерфейсом, знакомство с 3d моделированием

*Практика.* Знакомство с интерфейсом и создание базовых моделей

### **Тема 3. Материалы, планы, освещение и визуализация в 3Ds Max**

*Теория.* Что такое Материалы планы что из себя представляет 3D

*Практика.* Моделирования освещение и визуализация программы 3Ds max

### **Тема 4. Создание трехмерных объектов**

*Теория.* Что такое трехмерные объекты и его роль создании, как работать с объектами

*Практика.* Трехмерные объекты: «Конус», «Куб», «Пирамида»

### **Тема 5. Работа с макетами**

*Теория.* Что такое макет и его роль при создании модели.

*Практика* Как работать с макетами, какие графические программы использовать. Работа с шрифтами и слоями

### **Тема 6. Создание модели по заданию педагога.**

*Практика.* Создание трехмерных объектов и связка между объектами

### **Тема 7. Построение сложных геометрических фигур, Построение сложных геометрических орнаментов и Инструменты нарезки и удаления**

*Теория.* Как создать геометрические фигуры, как создать геометрические орнаменты,

*Практика.* Создание геометрических фигур: «Тетраэдр», «Октаэдр», «Гексаоктаэдр» и т.п.

### **Тема 8. Экструдирование (выдавливание) в 3D Max. Сглаживание объектов в 3D Max «Капля воды»**

*Теория.* Что такое сглаживание в 3D и как делается экструдирование

*Практика.* Создание Капель. Создание и настройка сглаживания.

### **Тема 9. Выполнение тематических проектов «Фрукты и овощи» «Животные», «Школа будущего»**

*Практика.* Создание огурцов, помидоров, волков и т.д.

### **Тема 10. Клонирование и внедрение в сцену объектов из других файлов**

*Практика.* Клонирования объектов. В каких целях используется клонирования объектов и как это делается Клонирование моделей с предыдущих проектов

### **Тема 11. Модификатор Bevel**

*Теория.* Что из себя представляет модификатор Bevel и как с ним работать

*Практика.* Полное знакомство с модификатором Bevel/

## **Тема 12. Модификаторы в 3D max. Логические операции Boolean.**

*Теория.* В общем модификаторы в 3d max что они делают и как с ними работать.

*Практика.* использование модификаторов. Самостоятельная работа «Пуговица»

## **Тема 13. Работа над собственным проектом**

Создать скрипт с использованием полученных знаний на своей страничке.

## **Тема 14. Подведение итогов за учебный год**

Итоговый зачет. Представление обучающимися своих творческих работ, презентаций.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

1. Вводный контроль в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного. Вводный контроль может заключаться как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий.

2. Тематический контроль по завершении изучения данного раздела программы, проводится в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.

3. Итоговый контроль по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий.

### **Формы аттестации:**

- **входной:** проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.

- **текущий:** беседы, наблюдение за выполнением приемов и методов в работе.

- **промежуточный:** фронтальный опрос, конкурс.

- **итоговый:** фронтальный опрос, тестирование, конкурс.

*Оценочные материалы:* тесты, игра, викторина.

## **Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:**

### **1. Высокий уровень.**

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в соревнованиях различных уровней и занимает призовые места.

### **2. Средний уровень.**

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших

достижений не добивается. Участвует в соревнованиях различных уровней, но не занимает призовые места.

### 3. Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в соревнованиях

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- учебный кабинет ;
- лекционный материал по изучаемым темам;
- инструктивный материал по технике безопасности в компьютерном классе;
- наличие компьютеров 11 шт
- справочные пособия и литература для общего пользования по профилю;
- наличие программного обеспечения: Windows, Paint, MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Publisher 3d Max и др.;
- наличие принтера;
- наличие бумаги для печати на принтере;
- компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам;
- наличие в разобранном виде различных накопителей, плат.
- столы и стулья.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### 4.3. Методическое обеспечение программы

| Название учебной темы                       | Форма занятий                           | Название и форма методического материала  | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|
| Вводное занятие. ТБ                         | Групповая.<br>Теоретическая подготовка. | Инструкции по ТБ.   | Словесные   |
| Основы интерфейса и моделирования в 3Ds Max | Групповая.<br>Теоретическая подготовка. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.<br>Интернет-ресурсы:<br><a href="https://youtu.be/aEcMMzQMIBI">https://youtu.be/aEcMMzQMIBI</a><br><a href="https://youtu.be/irzxdioOL4g">https://youtu.be/irzxdioOL4g</a> | Словесные<br>Наглядные                                      |
| Материалы, планы, освещение и               | Групповая,<br>Теоретическая подготовка. | Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.<br>Интернет-ресурсы:   | Словесные<br>Наглядные                                      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| визуализация в 3Ds Max                                     | Практическая работа.  | <a href="https://youtu.be/FYMuFk7NmQM">https://youtu.be/FYMuFk7NmQM</a>   |  |
| Создание трехмерных объектов                               | Групповая, индивидуальная.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Дидактические пособия<br>схемы, эскизы, наглядные пособия.<br>Интернет-ресурсы:<br><a href="https://youtu.be/OOFzklmk7eE">https://youtu.be/OOFzklmk7eE</a><br><a href="https://youtu.be/E_2Yne9UB1E">https://youtu.be/E_2Yne9UB1E</a> | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивный |
| Создание модели по заданию Педагога                        | Групповая,<br>Теоретическая подготовка.   | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия:<br>схемы, эскизы, наглядные пособия.<br>Интернет-ресурсы:<br><a href="https://youtu.be/ПwKE2p6O5g">https://youtu.be/ПwKE2p6O5g</a>   | Словесные<br>Наглядные                   |
| Основы моделирования сложных объектов                      | Групповая, индивидуальная.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия:  | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивный |
| Создание составных объектов                                | Групповая, индивидуальная.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия:<br>схемы, эскизы, наглядные пособия.   | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивный |
| Клонирование и внедрение в сцену объектов из других файлов | Групповая, индивидуальная.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия:<br>схемы, эскизы, наглядные пособия.<br>Интернет-ресурсы:<br><a href="https://youtu.be/2YaW_tmqfjk">https://youtu.be/2YaW_tmqfjk</a>   | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивный |
| Постановка и настройка освещения                           | Групповая, индивидуальная.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия:<br>схемы, эскизы, наглядные пособия.<br>Интернет-ресурсы:<br><a href="https://youtu.be/YPg6rWwOKcM">https://youtu.be/YPg6rWwOKcM</a>   | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивный |
| Использование внешнего модуля визуализации V-Ray           | Групповая, индивидуальная.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия:<br>схемы, эскизы, наглядные пособия.<br>Интернет-ресурсы:<br><a href="https://youtu.be/M9bBbiV7JIY">https://youtu.be/M9bBbiV7JIY</a>   | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивный |
| Дизайн интерьера   | Групповая, индивидуальная.<br>Теоретическая                                     | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия:<br>схемы, эскизы, наглядные пособия.   | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивный |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| квартиры   | подготовка.<br>Практическая работа.   | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://youtu.be/CNs0NC1mGKc">https://youtu.be/CNs0NC1mGKc</a>  |  |
| Модификаторы в 3D max.<br>Логические операции Boolean.<br>Практическая работа “Пуговица”                 | Групповая, индивидуальная.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия:<br>схемы, эскизы, наглядные пособия.<br>Интернет-ресурсы:<br><a href="https://youtu.be/MMUO5IxLnUE">https://youtu.be/MMUO5IxLnUE</a> | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивный |
| Подведение итогов за учебный год.<br>(Проверка знаний, творческие самостоятельные работы и презентации). | Групповая, индивидуальная.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Презентация по теме.<br>Дидактические пособия:<br>схемы, эскизы, наглядные пособия.   | Словесные<br>Наглядные<br>Репродуктивный |

### **Литература для учащихся и родителей.**

- 1.Графический редактор Adobe RhotoShop 7.0 / Под ред. С. Мельниченко. М.: Торговый дом СПАРРК, 2003.
- 2.Евсеев Г., Симонович С. Windows XP. Полный справочник в вопросах и ответах. М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.
- 3.Леонтьев В. Новейшая энциклопедия персонального [компьютера](#). М.: Олма - Пресс, 2005.
- 4.Миронов Д. CorelDraw. СПб.: Питер, 2003.
- 5.Попов В. Практикум по Интернет - технологиям. СПб.: Питер, 2002.
- 6.Резник Ю. Графика, звук, видео. СПб.: Наука и техника, 2003.
- 7.Федорова А. Самоучитель Adobe PageMaker 7. СПб.: БХВ-Петербург, 2003.

### **Литература, для педагога .**

- 1.Adobe Premiere Pro. Официальный учебный курс. М: Триумф, 2004.
- 2.Белунцов В. Новейший самоучитель работы на [компьютере](#) для музыкантов. М.: ДЕСС, 2003.
- 3.Березина В.А., Егорова А.В., Никулин С.К., Коц А.А.: «От внешкольной работы к дополнительному образованию», М-2000 г.Матоссян М. ЗОЗ MAX для Windows. М.: ДМК, 2004.
4. Кенин А.: «Окно в мир компьютеров» М-1996 г.
- 5.Новиков Ф., Яценко А. Microsoft Office 2003 в целом. СПб.: БХВ-Петербург, 2002.
- 6.Потороев В.А.: «Полисистемное образование в кружках компьютерной техники», М.- 2000 г.
- 7.Семакин И., «Информатика» (учебник 7, 8, 9 кл.).
- 8.Угринович Н. Информатика и информационные технологии: Учебное пособие для 10—11-х кл. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
- 9.Филичев С., «Мой друг – компьютер», М.-2001.

### **Интернет-ресурсы**

- 1<https://youtu.be/aEcMMzOMiBI>
- 2<https://youtu.be/irzxdioOL4g>
- 3<https://youtu.be/FYMuFk7NmQM>
- 4<https://youtu.be/OOFzklmk7eE>
- 5[https://youtu.be/E\\_2Yne9UB1E](https://youtu.be/E_2Yne9UB1E)
- 6<https://youtu.be/ПwKE2p6O5g>
- 7[https://youtu.be/2YaW\\_tmqfgk](https://youtu.be/2YaW_tmqfgk)
- 8<https://youtu.be/YPg6rWwOKcM>
- 9<https://youtu.be/M9bBbiV7JIY>
- 10<https://youtu.be/CNs0NC1mGKc>
- 11<https://youtu.be/MMUO5IxLnUE>

Приложение №1  
к программе «web-дизайн»

| № п/п | Плановая дата и время проведения занятия | Фактическая дата и время проведения занятия | Форма занятия                                  | Кол. часов | Тема занятия                                | Место проведения           | Форма контроля                         |
|-------|--|---|--|------------|---|----------------------------|--|
| 1     | 14.09.2021                               |   | Инструкция.                                    | 2          | Вводное занятие. ТБ                         | МБОУ «СОШ «1с.Толстой-Юрт» | Беседа                                 |
| 2     | 20.09.2021                               |   | Теория<br>Практическая работа. индивидуальная. | 2          | Основы интерфейса и моделирования в 3Ds Max |                            | Наблюдение.<br>Беседа.<br>Блиц опрос.. |
| 3     | 21.09.2021                               |   | Практическая работа                            | 2          | Основы интерфейса и моделирования в 3Ds Max |                            | Беседа                                 |
| 4     | 27.09.2021                               |   | Практическая работа                            | 2          | Основы интерфейса и моделирования в 3Ds Max |                            | Опрос                                  |
| 5     | 28.09.2021                               |   | Практическая                                   | 2          | Основы интерфейса и моделирования в 3Ds Max |                            | Беседа                                 |
| 6     | 04.10.2021                               |   | Теория   | 2          | Основы интерфейса и моделирования в 3Ds Max |                            | Опрос                                  |
| 7     | 05.10.2021                               |   | Практическая                                   | 2          | Основы интерфейса и моделирования в         |                            | Беседа                                 |

|    |            |  |              |   |  |             |
|----|------------|--|--------------|---|--|-------------|
|    |            |  |              |   | 3Ds Max  |             |
| 8  | 11.10.2021 |  | Теория       | 2 | Основы интерфейса и моделирования в 3Ds Max          | Опрос       |
| 9  | 12.10.2021 |  | Беседа       | 2 | Основы интерфейса и моделирования в 3Ds Max          | Беседа      |
| 10 | 18.10.2021 |  | Опрос        | 2 | Основы интерфейса и моделирования в 3Ds Max          | Беседа      |
| 11 | 19.10.2021 |  | Практическая | 2 | Основы интерфейса и моделирования в 3Ds Max          | Беседа      |
| 12 | 25.10.2021 |  | Теория       | 2 | Контрольное задание                                  | Контрольная |
| 13 | 26.10.2021 |  | Беседа       | 2 | Материалы, планы, освещение и визуализация в 3Ds Max | Опрос       |
| 14 | 01.11.2021 |  | Опрос        | 2 | Материалы, планы, освещение и визуализация в 3Ds Max | Беседа      |
| 15 | 02.11.2021 |  | Практическая | 2 | Материалы, планы, освещение и визуализация в 3Ds Max | Опрос       |
| 16 | 08.11.2021 |  | Практическая | 2 | Материалы, планы, освещение и визуализация в 3Ds Max | Беседа      |
| 17 | 09.11.2021 |  | Теория       | 2 | Материалы, планы, освещение и визуализация в         | Беседа      |

|    |                          |  |                  |   |   |                 |
|----|--------------------------|--|------------------|---|---|-----------------|
|    |                          |  |                  |   | 3Ds Max                                       |                 |
| 18 | 15.11.2021               |  | Беседа           | 2 | Испытание:<br>разметка на<br>реальном примере | Контрол<br>ьная |
| 19 | 16.11.2021               |  | Практичес<br>кая | 2 | Создание<br>трехмерных<br>объектов            | Беседа          |
| 20 | 22.11.2021               |  | Практичес<br>кая | 2 | Создание<br>трехмерных<br>объектов            | Беседа          |
| 21 | 23.11.2021               |  | Практичес<br>кая | 2 | Создание<br>трехмерных<br>объектов            | Беседа          |
| 22 | 29.11.2021               |  | Практичес<br>кая | 2 | Создание<br>трехмерных<br>объектов            | Опрос           |
| 23 | 30.11.2021               |  | Опрос            | 2 | Создание<br>трехмерных<br>объектов            | Опрос           |
| 24 | 06.12.2021<br>07.12.2021 |  | Практичес<br>кая | 2 | Работа с макетами                             | Опрос           |
| 25 | 13.12.2021               |  | Теория           | 2 | Работа с макетами                             | Опрос           |
| 26 | 14.12.2021               |  | Опрос            | 2 | Работа с макетами                             | Беседа          |
| 27 | 20.12.2021               |  | Практичес<br>кая | 2 | Работа с макетами                             | Беседа          |
| 28 | 21.12.2021               |  | Практичес<br>кая | 2 | Работа с макетами                             | Беседа          |
| 29 | 27.12.2021               |  | Практичес<br>кая | 2 | Испытание                                     | Контрол<br>ьная |
| 30 | 28.12.2021               |  | Беседа           | 2 | Создание модели<br>по заданию<br>педагога     | Беседа          |

|    |            |  |              |   |                                       |             |
|----|------------|--|--------------|---|---------------------------------------|-------------|
|    |            |  |              |   |                                       |             |
| 31 | 10.01.2022 |  | Опрос        | 2 | Создание модели по заданию педагога   | Беседа      |
| 32 | 11.01.2022 |  | Практическая | 2 | Создание модели по заданию педагога   | Опрос       |
| 33 | 17.01.2022 |  | Теория       | 2 | Создание модели по заданию педагога   | Беседа      |
| 34 | 18.01.2022 |  | Практическая | 2 | Создание модели по заданию педагога   | Беседа      |
| 35 | 24.01.2022 |  | Практическая | 2 | Проверка знаний                       | Контрольная |
| 36 | 25.01.2022 |  | Беседа       | 2 | Основы моделирования сложных объектов | Беседа      |
| 37 | 31.01.2022 |  | Опрос        | 2 | Основы моделирования сложных объектов | Беседа      |
| 38 | 01.02.2022 |  | Практическая | 2 | Основы моделирования сложных объектов | Беседа      |
| 39 | 07.02.2022 |  | Теория       | 2 | Основы моделирования сложных объектов | Беседа      |
| 40 | 08.02.2022 |  | Опрос        | 2 | Основы моделирования сложных объектов | Опрос       |
| 41 | 14.02.2022 |  | Практическая | 2 | Создание составных объектов           | Опрос       |
| 42 | 15.02.2022 |  | Теория       | 2 | Создание составных                    | Беседа      |

|    |            |  |              |   |  |             |
|----|------------|--|--------------|---|--|-------------|
|    |            |  |              |   | объектов   |             |
| 43 | 21.02.2022 |  | Опрос        | 2 | Создание составных объектов                                | Опрос       |
| 44 | 22.02.2022 |  | Практическая | 2 | Создание составных объектов                                | Беседа      |
| 45 | 28.02.2022 |  | Теория       | 2 | Создание составных объектов                                | Опрос       |
| 46 | 01.03.2022 |  | Беседа       | 2 | Создание составных объектов                                | Беседа      |
| 47 | 07.03.2022 |  | Практическая | 2 | Испытание:   | Контрольная |
| 48 | 08.03.2022 |  | Практическая | 2 | Работа с материалами                                       | Беседа      |
| 49 | 14.03.2022 |  | Теория       | 2 | Работа с материалами                                       | Опрос       |
| 50 | 15.03.2022 |  | Беседа       | 2 | Работа с материалами                                       | Беседа      |
| 51 | 21.03.2022 |  | Опрос        | 2 | Работа с материалами                                       | Опрос       |
| 52 | 22.03.2022 |  | Практическая | 2 | Работа с материалами                                       | Беседа      |
| 53 | 28.03.2022 |  | Практическая | 2 | Проверка знаний  | Беседа      |
| 54 | 29.03.2022 |  | Беседа       | 2 | Клонирование и внедрение в сцену объектов из других файлов | Опрос       |
| 55 | 04.04.2022 |  | Опрос        | 2 | Клонирование и внедрение в сцену объектов из других файлов | Беседа      |
| 56 | 05.04.2022 |  | Практическая | 2 | Клонирование и внедрение в сцену объектов из других файлов | Опрос       |

|    |            |  |              |   |  |  |             |
|----|------------|--|--------------|---|--|--|-------------|
| 57 | 11.04.2022 |  | Теория       | 2 | Клонирование и внедрение в сцену объектов из других файлов |  | Беседа      |
| 58 | 12.04.2022 |  | Практическая | 2 | Испытание:   |  | Контрольная |
| 59 | 18.04.2022 |  | Практическая | 2 | Постановка и настройка освещения                           |  | Беседа      |
| 60 | 19.04.2022 |  | Теория       | 2 | Постановка и настройка освещения                           |  | Опрос       |
| 61 | 25.04.2022 |  | Беседа       | 2 | Постановка и настройка освещения                           |  | Беседа      |
| 62 | 26.04.2022 |  | Опрос        | 2 | Постановка и настройка освещения                           |  | Опрос       |
| 63 | 02.05.2022 |  | Практическая | 2 | Постановка и настройка освещения                           |  | Беседа      |
| 64 | 03.05.2022 |  | Практическая | 2 | Постановка и настройка освещения                           |  | Беседа      |
| 65 | 09.05.2022 |  | Практическая | 2 | Испытание:   |  | Контрольная |
| 66 | 10.05.2022 |  | Практическая | 2 | Использование внешнего модуля визуализации V-Ray           |  | Беседа      |
| 67 | 16.05.2022 |  | Теория       | 2 | Использование внешнего модуля визуализации V-Ray           |  | Опрос       |
| 68 | 17.05.2022 |  | Практическая | 2 | Использование внешнего модуля визуализации V-Ray           |  | Беседа      |
| 69 | 23.05.2022 |  | Теория       | 2 | Дизайн интерьера квартиры                                  |  | Опрос       |

|    |            |  |                  |   |   |  |                 |
|----|------------|--|------------------|---|---|--|-----------------|
| 70 | 24.05.2022 |  | Опрос            | 2 | Дизайн интерьера<br>квартиры  |  | Беседа          |
| 71 | 30.05.2022 |  | Практичес<br>кая | 2 | Дизайн интерьера<br>квартиры  |  | Контрол<br>ьная |
| 72 | 31.05.2022 |  | Теория           | 2 | Подведение<br>итогов за учебный<br>год. Проверка<br>знаний,<br>творческие<br>самостоятельные<br>работы и<br>презентации |  | Аттеста<br>ция  |